



ENSEMBLE !
favorisons le développement
du plein potentiel de l'élève

LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

Une approche basée sur le processus de l'intervention éducative permet une prise en charge individualisée et adaptée aux besoins de l'élève, favorisant ainsi son développement social et émotionnel.

Monsieur Louis, éducateur dans le groupe de Jacob (7 ans), remarque que celui-ci éprouve d'importantes difficultés dans ses relations avec ses pairs.

Lors de ses observations, il constate les faits suivants :

1. Jacob ramasse le ballon de Félix et le garde. Il court au fond du gymnase en serrant le ballon sur lui. Lorsque Félix accourt tout près de lui, Jacob le lance dans la direction opposée. Félix pousse alors Jacob qui réplique à son tour.
2. Clémence est assise à une table et est concentrée sur le casse-tête du parc Jurassic. Jacob s'assoit près d'elle et il s'empare des morceaux sans demander l'avis de Clémence. Celle-ci lui prend le morceau des mains en lui disant : « Eille! C'est moi qui fais le casse-tête. Va-t'en ». Jacob se lève, se penche sur Clémence et crie dans ses oreilles : « C'est pas juste à toi les casse-tête ». Il tend le bras et envoie valser tous les morceaux par terre. Il regarde Clémence qui pleure et il se met à rire en la pointant du doigt.

3....

<p>OBSERVER</p>	<p>Monsieur Louis décide d’approfondir ses observations pour identifier les facteurs qui contribuent à ces moments conflictuels qui sont difficiles autant pour Jacob que pour ses pairs. Il constate alors que ce genre de situation est précédé d’un moment où Jacob tourne en rond dans le local en regardant les autres élèves jouer. Il l’entend dire qu’il ne sait pas avec qui ou avec quoi jouer.</p> <p>Monsieur Louis déduit que Jacob souhaite intégrer un jeu, mais qu’il ne sait pas comment s’y prendre.</p> <p>En observant attentivement le comportement de Jacob et en déterminant les éléments qui jouent un rôle dans ces situations, monsieur Louis pourra intervenir de manière proactive et mettre en place des solutions adaptées pour accompagner Jacob dans le développement de ses compétences sociales et favoriser des interactions positives avec ses pairs</p>
<p>PLANIFIER ET ORGANISER</p>	<p>Monsieur Louis détermine son intention éducative : « Améliorer les compétences sociales de Jacob ».</p> <p>Son objectif principal est : « Que Jacob développe des façons de faire acceptables lorsqu’il souhaite participer à un jeu ou une activité avec d’autres élèves ».</p> <p>Il planifie donc des stratégies spécifiques pour aider Jacob à développer ses compétences sociales :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encourager le partage et la coopération en proposant des activités de groupe où Jacob peut apprendre à travailler et à jouer avec ses pairs. Cela peut inclure des jeux de société, des projets de groupe, des activités autour de livres ou d’histoires pouvant aider à développer les habiletés socio-émotionnelles, des activités sportives. • Enseigner à Jacob des stratégies pour communiquer efficacement, résoudre les conflits et comprendre les émotions des autres. Cela peut se faire à travers des jeux de rôle, des discussions individuelles ou en groupe. • Favoriser un environnement bienveillant en encourageant la tolérance et le respect. Cela peut se traduire par des discussions, des activités qui célèbrent les talents et les intérêts de chacun et des règles claires portant sur les comportements inacceptables. • Encourager l’épanouissement de Jacob en lui donnant des responsabilités et des opportunités de leadership au sein du groupe. Cela peut aider à renforcer sa confiance en soi et à lui donner un sentiment d’appartenance au groupe. • Impliquer les parents et les autres intervenants de l’école dans le processus en les tenant informés des progrès de Jacob et en leur demandant de soutenir et renforcer les compétences sociales à la maison. Cela peut également faciliter une approche cohérente et collaborative pour aider Jacob à développer des relations positives avec ses pairs. <p>Ces stratégies d’intervention tiennent compte des besoins et intérêts de Jacob et du groupe, de l’environnement (lieux et matériel), du contenu de ses activités, etc.</p>

<p>INTERVENIR</p>	<p>Monsieur Louis met en application sa stratégie en s’assurant de la disponibilité émotionnelle de Jacob.</p> <p>Cette stratégie s’étend évidemment sur un certain temps.</p>
<p>ÉVALUER SON INTERVENTION</p>	<p>Au fur et à mesure, monsieur Louis évalue la portée des actions éducatives sur le développement de Jacob.</p> <p>En évaluant régulièrement son intervention, il pourra ajuster ses stratégies en fonction des progrès de Jacob et de ses besoins spécifiques.</p> <p>Il n’hésite pas à répéter, modifier, agrémenter, améliorer la planification de son processus d’intervention.</p> <p>De plus, il communique ses observations et les résultats (positifs, mitigés ou négatifs) aux autres intervenants de l’école et aux parents.</p>