



ENSEMBLE!

favorisons le développement
du plein potentiel de l'élève

DOCUMENT D'APPUI POUR STRUCTURER LA RÉDACTION DE VOTRE PLATEFORME ÉDUCATIVE

La plateforme éducative est un document qui se veut convivial, c'est-à-dire clair, bien structuré, avec une mise en page attractive, des titres et des sous-titres facilement repérables. C'est pour faciliter l'écriture de votre plateforme que nous vous proposons ce plan de rédaction.

On y retrouve:

- ⇒ Les différentes sections à inclure et les pages des documents de la trousse y faisant référence;
- ⇒ Quelques précisions concernant ces sections;
- ⇒ Les informations pouvant être incluses dans votre texte;
- ⇒ Quelques liens vous menant à des exemples pour mieux visualiser certains concepts.

La **PLATEFORME ÉDUCATIVE** est un outil de référence qui oriente le travail quotidien du personnel du service de garde.

L'élaborer en équipe, c'est l'étape de réflexion préalable à la conception d'un **PROGRAMME D'ACTIVITÉS** adapté aux spécificités de votre service de garde.

!!!
Ce présent document est en lien direct avec une version éditable pour la rédaction de votre plateforme et l'ordre des sections est identique.

Nous insistons sur le fait que votre plateforme éducative doit être discutée, débattue et élaborée par toute l'équipe du service de garde afin de susciter la plus large adhésion possible parmi le personnel éducateur.



SECTIONS À INCLURE DANS LA PLATEFORME	QUELQUES PRÉCISIONS	LE TEXTE PEUT CONTENIR CES INFORMATIONS	PAR EXEMPLE...
Mot de la direction de l'école			
Mot de la personne technicienne			
Introduction		<ul style="list-style-type: none"> • Raison d'être de cette plateforme. • Les motivations qui vous ont mené à son élaboration. • Ce que nous retrouvons dans cette plateforme. 	<p>Ex : Cette plateforme éducative se veut un document de référence guidant l'action éducative de notre équipe. On y retrouve les objectifs poursuivis, les valeurs, les fondements théoriques et les principes de base sur lesquels s'appuient notre pratique... ETC.</p> <p>Élaborée par toute l'équipe du service de garde, elle précise la façon dont nous fournissons un environnement harmonieux et propice à l'épanouissement de toutes les dimensions du développement. ... ETC.</p>
<p>Présentation du service de garde Guide d'élaboration : p.16</p> <p>Historique du service de garde</p> <p>Nature et objectifs du service de garde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadre de référence : p.10 et 11 • Cahier d'appropriation : p. 18 à 20 • Guide d'élaboration : p. 17 <p>Spécificités du service de garde</p>	<p>Présenter son service de garde, c'est raconter un peu son histoire, expliquer en quoi il se distingue, de quelle façon il est unique et attractif pour les élèves et leur famille.</p>	<p>Historique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origine du nom du service de garde. • Le service de garde offre ses services depuis ... • L'évolution du service de garde depuis • Son ouverture (nombre d'élèves inscrits – sporadiques et réguliers, nombre de groupes) • Etc. <p>Nature et objectifs du service de garde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libellé ministériel portant sur la nature et les objectifs des services de garde dans le <u>Règlement sur les services de garde en milieu scolaire</u> <p>Spécificités du service de garde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situation géographique, • Un seul pavillon ou plus, • Nombre total d'élèves inscrits et leur répartition dans les groupes – par tranche d'âge, en multiâge, ..., • Spécificités entourant le repas du midi : plages horaires, service de traiteur, utilisation du micro-ondes, politique alimentaire, etc., • Entente particulière pour accueillir les élèves d'une autre école après les classes, • Toute autre particularité. 	<p>Ex : Notre service de garde fait partie des services éducatifs offerts à l'élève et sa famille depuis déjà ... ans. (Il peut être intéressant de spécifier d'où vient le nom du service de garde)</p> <p>À son ouverture en (année), il accueillait (nombre) élèves. Aujourd'hui, on compte une moyenne annuelle de ... ETC</p> <p>Extrait du chapitre 1 du règlement sur les services de garde en milieu scolaire. (Vous pouvez le retrouver dans le « canevas éditable qui accompagne ce document de structure).</p> <p>Ex : Notre service accueille chaque jour environ 94 élèves de la maternelle 4 ans à la 6ème année qui sont répartis en 4 groupes en fonction de leur âge. ... ETC.</p> <p>Situé près du boisé XYZ, les élèves ont l'opportunité de bénéficier d'activités extérieures leur permettant d'explorer la nature environnante. ... ETC.</p>



SECTIONS À INCLURE DANS LA PLATEFORME	QUELQUES PRÉCISIONS	LE TEXTE PEUT CONTENIR CES INFORMATIONS	PAR EXEMPLE...
<p>Les fondements théoriques sur lesquels s'appuie notre action éducative</p> <p>L'approche écosystémique Cadre de référence : p. 13 et 14 Cahier d'appropriation : p. 22 et 23 Guide d'élaboration : p. 18 et 19</p> <p>L'apprentissage actif Cadre de référence : p. 15 et 16 Cahier d'appropriation : p. 24 Guide d'élaboration : p.18 et 19</p>	<p>L'approche écosystémique tient compte de l'ensemble des contextes et des milieux qui peuvent influencer le développement de l'élève.</p> <p>Voir un exemple concret</p> <p>Approche qui met l'accent sur l'implication active des élèves.</p> <p>Voir un exemple concret</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Définition personnalisée de l'approche écosystémique dégagée par l'équipe du service de garde. • Importance de la connaissance des élèves, de leur famille et des personnels intervenant auprès d'eux dans l'école. • Importance de la collaboration entre ces personnes. • Impacts positifs de cette approche sur les élèves, ... ETC. <ul style="list-style-type: none"> • Définition personnalisée de l'apprentissage actif dégagée par l'équipe du service de garde. • Importance de la manipulation, des choix, de l'offre de matériel varié, des possibilités d'interactions entre l'élève et ses pairs et entre l'élève et le personnel éducateur. • Importance de la qualité du soutien offert par le personnel éducateur. • Impacts positifs de cette approche sur les élèves, ... ETC. 	<p>Ex : L'approche écosystémique est une théorie du développement qui met l'accent sur l'importance de l'environnement dans le développement d'un individu. Afin de créer un milieu favorable au développement optimal des élèves, nous tenons compte ...</p> <p>Cette approche a plusieurs effets positifs sur le développement de l'élève. Elle permet ... ETC.</p> <p>Ex : L'apprentissage actif est réalisé par l'élève lorsque celui-ci agit directement sur les objets, les idées, les événements et qu'il interagit avec les individus. En proposant aux élèves ... ETC</p>
<p>Les valeurs Cahier d'appropriation : p. 18 à 20 Guide d'élaboration : p.20 et 21</p>	<p>La plateforme éducative est cohérente avec le projet éducatif de l'école.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Définition personnalisée des valeurs issues du projet éducatif et exemples de leur application au quotidien. • Ajout d'autres valeurs, leur définition et des exemples au besoin . 	<p>Ex : Le projet éducatif cible des valeurs auxquelles tous les services de l'école adhèrent: la collaboration, le respect et l'engagement. Voici comment le service de garde définit ces valeurs :</p> <p>La collaboration c'est Cela favorise ... Dans notre action quotidienne, plusieurs stratégies sont mises de l'avant pour favoriser la collaboration chez les élèves. - (énumérer quelques stratégies ici).</p> <p>Le respect, ... ETC.</p>



SECTIONS À INCLURE DANS LA PLATEFORME	QUELQUES PRÉCISIONS	LE TEXTE PEUT CONTENIR CES INFORMATIONS	PAR EXEMPLE...
<p>Les principes de base Cadre de référence : p. 17 et 18 Cahier d'appropriation : p. 26 et 27 Guide d'élaboration : p. 22 à 25</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les caractéristiques individuelles de chaque élève sont prises en compte. • La pluralité des besoins des élèves est prise en compte. • Les concepts de l'apprentissage actif sont appliqués dans l'action éducative. • La relation entre le personnel éducateur et les élèves est positive, sécurisante et constructive. • La communication interpersonnelle est respectueuse. • La collaboration et la concertation entre tous les acteurs de la réussite éducative de l'élève sont recherchées. 	<p>Les principes de base du cadre de référence découlent des fondements théoriques définis plus haut. Ils servent à guider le personnel du service de garde dans leur pratique éducative.</p> <p>Se donner en équipe une compréhension commune de ces principes permet d'assurer une cohérence dans les interventions et favorise la qualité éducative du service de garde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interprétation de l'équipe du service de garde des principes inclus dans le cadre de référence. • Impacts positifs de l'application de ces principes sur les élèves. 	<p>Ex : Notre action éducative s'appuie sur les principes suivants qui découlent des approches éducatives énoncées plus haut. Ces principes s'accordent aussi avec les valeurs véhiculées par notre service de garde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les caractéristiques individuelles de chaque élève sont prises en compte. (Cela permet à chaque élève de se sentir compris, valorisé et respecté, favorisant ainsi son bien-être et sa motivation). • ... ETC.
<p>Le style d'intervention démocratique. Cadre de référence : p. 19 à 21 Cahier d'appropriation : p.61 Guide d'élaboration : p. 26 et 27</p>	<p>Ce style d'Intervention permet à l'élève de partager le pouvoir avec le personnel éducateur en proposant ses idées et en faisant des choix. Cette approche repose sur la communication ouverte, le respect mutuel et la prise de décision collective.</p> <p>Elle encourage l'autonomie, la responsabilisation et l'engagement de chacun dans la vie de l'école, tout en favorisant un climat de confiance et de collaboration.</p> <p> Voir un exemple concret</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Définition personnalisée dégagée par l'équipe du service de garde de l'intervention démocratique et quelques exemples de son application au quotidien. • Impacts positifs de ce style d'intervention sur les élèves. 	<p>Ex : Le style d'Intervention démocratique permet à l'élève de partager le pouvoir avec le personnel éducateur en proposant ses idées et en faisant des choix. Dans notre pratique quotidienne, nous ... Ce style d'intervention encourage les élèves à ...ETC.</p>

SECTIONS À INCLURE DANS LA PLATEFORME	QUELQUES PRÉCISIONS	LE TEXTE PEUT CONTENIR CES INFORMATIONS	PAR EXEMPLE...
<p>Le processus d'intervention</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadre de référence : p. 22 et 23 • Cahier d'appropriation : p. 29 à 35 • Guide d'élaboration : p. 28 à 32 	<p>Le processus d'intervention comprend les étapes suivantes :</p> <p>Observer, planifier, organiser, intervenir et évaluer.</p> <p> Voir un exemple concret </p> <p> Voir un autre exemple concret</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Définition personnalisée dégagée par l'équipe du service de garde du processus d'intervention. • Explication de chacune des étapes (observer, planifier et organiser, intervenir et évaluer son intervention) et quelques exemples d'application. • Impacts positifs sur le développement des élèves. 	<p>Ex : Pour nous assurer de bien comprendre la situation et de déterminer notre intention éducative, nous appliquons le processus d'intervention éducatif.</p> <p>Il vise à répondre aux besoins des élèves en mettant en place des actions éducatives appropriées.</p> <p>Ce processus comprend les étapes suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observer : (L'éducatrice observe qu'un élève a du mal à participer aux activités de groupe et qui semble isolé.) • Planifier et organiser l'intervention : (Poursuivre la mise en situation) ... ETC. • Intervenir : • Évaluer l'intervention :
<p>L'organisation du temps, de l'environnement et des activités d'apprentissage .</p> <p>Guide d'élaboration : p. 33 à 36</p> <p>L'organisation du temps</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadre de référence : p. 31 • Cahier d'appropriation : p. 37 à 40 <p>L'organisation de l'environnement :</p> <p>Les lieux.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadre de référence : p. 32, 34, 47 et 48 • Cahier d'appropriation : p. 41 à 43 et 63 et 64 <p>Le matériel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadre de référence : p. 33 et 34 et 50 • Cahier d'appropriation : p.66 	<p>La richesse des activités vécues par les élèves est reliée aux règles de l'école et aux particularités organisationnelles du service de garde. Elle est relative au temps, à l'environnement et aux possibilités d'expériences d'apprentissage.</p>	<p>L'organisation du temps</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les besoins reliés à chacun des blocs de prise en charge des élèves par le service de garde, en incluant les journées pédagogiques. • Horaire type d'une journée au service de garde tant pour les groupes du préscolaire que pour les groupes du primaire. <p>L'organisation de l'environnement</p> <p>Les lieux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identification des lieux et les locaux utilisés en précisant ceux qui sont attribués au service de garde et ceux qui sont partagés et utilisés en rotation par les différents groupes. • Identification des espaces extérieurs utilisés par le service de garde (cour de l'école, parc à proximité, bibliothèque municipale, piscine, aréna, ... ETC) <p>Le matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les caractéristiques recherchées du matériel offert aux élèves (stimule toutes les dimensions du développement, polyvalent, varié, en quantité suffisante, sécuritaire, exempt de tout effet stéréotypé et discriminatoire, ... ETC.) • Quelques exemples de jeux et matériel que les élèves peuvent utiliser lors des différentes périodes d'activités. 	<p>Ex : Voir le tableau du cadre de référence p.31 Inclure ici un horaire type d'une journée au service de garde tant pour les groupes du préscolaire que pour les groupes du primaire.</p> <p>Ex : Notre service de garde utilise les espaces suivants pour offrir aux élèves des opportunités d'expériences riches, variées et stimulantes : ... ETC.</p> <p>Ex : Le matériel mis à disposition des élèves est adapté à leur âge et à leur évolution, tout en leur proposant des défis adaptés à leur niveau.</p> <p>Voici quelques exemples de jeux et matériel que les élèves peuvent utiliser lors des périodes d'activités.ETC.</p>

SECTIONS À INCLURE DANS LA PLATEFORME	QUELQUES PRÉCISIONS	LE TEXTE PEUT CONTENIR CES INFORMATIONS	PAR EXEMPLE...
<p>L'organisation des activités d'apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelques critères de pertinence. • Cadre de référence : p. 35 • Cahier d'appropriation : p. 44 • Les dimensions du développement global... • Cahier d'appropriation : p. 45 <p>🔗 Voir tableau du développement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les catégories d'activités • Cadre de référence : p. 35 et 36 • Les champs d'activités • Cadre de référence : p. 37 et 38 • Les compétences transversales. • Cadre de référence : p. 45 • Les regroupements d'élèves • Cadre de référence : p. 39 	<p>En plus du temps et de l'environnement, l'organisation et la planification des activités doit aussi tenir compte des éléments ci-contre afin de pouvoir accompagner les élèves dans toutes les dimensions de leur développement tout en poursuivant des objectifs ludiques et éducatifs.</p> <p>Regrouper les informations dans des tableaux ou des schémas permet de voir en un coup d'œil tout ce dont on doit tenir compte pour assurer une planification de qualité.</p> <p>Différents types de regroupements peuvent être utilisés en fonction des situations ou des planifications d'activités.</p> <p>Varié les regroupements peut s'avérer positif entre autres pour le développement social des élèves.</p>	<p>L'organisation des activités d'apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identification de vos critères de pertinence des activités proposées aux élèves. • Explication de la prise en compte des catégories d'activités telles que définies par le ministère de l'Éducation, des dimensions du développement global des élèves, des différents champs d'activités et des compétences transversales dans les planifications. • Énumérer les différents types de regroupements d'élèves vécus au service de garde. • Expliquer en quoi ils peuvent varier (ex. en fonction du nombre d'élèves présents, des moments de la journée, du type d'activité proposé, du respect du ratio personnel éducateur/élèves, ... ETC.) 	<p>Ex : Les activités proposées aux élèves ou par les élèves sont planifiées en fonction observations réalisées par le personnel éducateur. L'organisation de ces activités tient donc compte ... ETC.</p> <p>Afin de démontrer la pertinence des activités proposées, il est possible de compléter et d'utiliser ici le tableau du « Guide d'élaboration d'une plateforme éducative (p.36) .</p>

SECTIONS À INCLURE DANS LA PLATEFORME	QUELQUES PRÉCISIONS	LE TEXTE PEUT CONTENIR CES INFORMATIONS	PAR EXEMPLE...
<p>La collaboration recherchée avec l'ensemble des intervenants gravitant autour de l'élève.</p> <p>Cadre de référence : p. 27 à 30 et 46 Cahier d'appropriation : p. 48 à 51 Guide d'élaboration : p. 37 à 39</p>	<p>La collaboration avec les parents permet de mieux comprendre le contexte familial de l'élève, de prendre en compte ses besoins spécifiques et de favoriser une communication positive entre le service de garde et la maison.</p> <p>Les parents peuvent apporter un soutien précieux à l'élève et à l'équipe en partageant leurs observations et en travaillant ensemble pour trouver des solutions aux difficultés rencontrées.</p> <p>La collaboration avec les autres professionnels de l'éducation (enseignants, psychologues, orthophonistes, etc.) permet de mettre en commun les expertises et les ressources de chacun pour offrir un soutien adapté à l'élève.</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'importance d'une réelle collaboration avec les parents ET l'équipe école. Les moyens mis en place dans l'école pour favoriser l'échange d'informations pertinentes liées au développement des élèves. Les moyens mis en place par le service de garde pour collaborer avec les parents. 	<p>Ex : Le personnel du service de garde recherche une collaboration efficace avec les différents intervenants des élèves (parents, équipe enseignante, professionnels) afin de pouvoir coordonner les efforts et fournir un soutien intégré aux élèves...</p> <p>La communication et le partage d'informations favorise ... ETC.</p> <p>Voici les moyens mis en place.....</p>
<p>La vision du service de garde concernant l'évaluation de la qualité éducative.</p> <p>Cadre de référence : p. 41 Cahier d'appropriation : p. 54 à 57 Guide d'élaboration : p. 40 à 42</p>	<p>Évaluer la qualité éducative du service de garde permet d'identifier ses points forts et ses axes d'amélioration. Cela permet d'ajuster les pratiques éducatives, de prévoir la formation du personnel et les ressources mises à disposition pour offrir un service de meilleure qualité aux élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'opinion de l'équipe sur l'importance de l'évaluation comme levier dans la recherche d'une amélioration continue de la qualité éducative. Les moyens que le service de garde se donne pour évaluer la qualité éducative. 	<p>Ex : L'évaluation de la qualité éducative du service de garde nous apparaît essentielle afin de s'assurer que les élèves bénéficient d'un environnement sain, stimulant et qui favorise leur développement global. Voici les moyens que nous mettons en place pour y arriver : ETC.</p>
<p>La révision et la mise à jour de la plateforme éducative.</p> <p>Guide d'élaboration : p. 43</p>	<p>La fréquence de l'évaluation et de la mise à jour de la plateforme éducative s'accorde habituellement avec celle du projet éducatif de l'école. Toutefois, il est possible de choisir de le faire plus fréquemment, notamment en fonction des besoins des élèves inscrits et des objectifs poursuivis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les raisons justifiant une révision ou une mise à jour de la plateforme éducative. La fréquence ou les moments les plus opportuns pour le faire. 	<p>Ex : Notre plateforme éducative est un document évolutif qui se modifie au fil du temps pour s'ajuster à la réalité du milieu. ... ETC.</p> <p>La fréquence de révision de notre plateforme éducative se fera au rythme de ... ETC.</p>
<p>Conclusion</p>	<p>Une conclusion sert à résumer les principaux points abordés dans la plateforme, à rappeler ses objectifs principaux et à souligner l'importance des informations présentées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction d'une courte conclusion qui laisse une dernière impression sur le lecteur. 	<p>Ex : La mise en œuvre de notre plateforme éducative nous permet d'offrir aux élèves de nombreuses opportunités d'expériences dans un milieu de vie agréable et favorable aux apprentissages réalisés dans le plaisir . Cet outil de référence, ETC.</p>
<p>Bibliographie</p>	<p>La bibliographie sert à lister toutes les sources utilisées pour rédiger votre plateforme éducative, qu'il s'agisse d'un livre, d'un article, d'un site web ou toute autre source.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Liste des ouvrages et documents utilisés ou consultés pour la rédaction de la plateforme éducative. Nom de l'auteur, année de publication titre de l'ouvrage, éditeur, endroit. 	<p>Ex : AQGS, (2022) Ensemble! Pour un service de garde scolaire qui favorise le développement du plein potentiel de l'élève. Cadre de référence. Association québécoise de la garde scolaire, Longueuil. ETC.</p>