

Manque d'appétit/mange très peu en raison d'une prise d'un médicament



Fiche d'animation



ASSOCIATION
QUÉBÉCOISE DE LA
GARDE SCOLAIRE

MISE EN SITUATION

Julien a neuf ans et est médicamenté pour un trouble de déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH). Sur l'heure du dîner, vous remarquez qu'il a très peu d'appétit et ne mange pratiquement rien. Cependant, la mère de Julien vous a demandé de vous assurer qu'il mangeait son repas en entier tous les midis, car Julien est très mince et elle est inquiète qu'il ne mange pas assez à l'école.

BONNES PRATIQUES À METTRE EN PLACE PAR L'ÉQUIPE-ÉCOLE

Dans ce genre de situation :


Quelles bonnes pratiques favorisez-vous pour intervenir?

STRATÉGIES D'INTERVENTIONS ÉDUCATIVES À PRIVILÉGIER

Quelles seraient vos stratégies d'intervention?

Avec l'élève	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Avec votre groupe	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Avec le parent	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Avec l'ensemble des parents	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Après avoir échangé en équipe, prendre la fiche technique des bonnes pratiques :

- Lire les bonnes pratiques et les stratégies d'intervention à privilégier;
- Pour enrichir les échanges, utiliser le « saviez-vous que? », les ressources complémentaires et les  **outils à privilégier** qui sont partagés.

PASSONS À L'ACTION!

Au regard de la situation à l'école, discutez des bonnes pratiques, des stratégies d'interventions et des activités éducatives dans les trois sections suivantes :

MAINTENIR OU AMPLIFIER

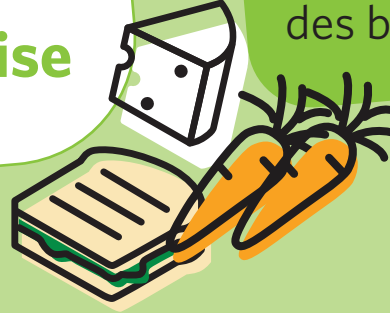
INITIER

RÉDUIRE OU CESSER



Manque d'appétit/mange très peu en raison d'une prise d'un médicament

Fiche technique
des bonnes pratiques



MISE EN SITUATION

Julien a neuf ans et est médicamenté pour un trouble de déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH). Sur l'heure du dîner, vous remarquez qu'il a très peu d'appétit et ne mange pratiquement rien. Cependant, la mère de Julien vous a demandé de vous assurer qu'il mangeait son repas en entier tous les midis, car Julien est très mince et elle est inquiète qu'il ne mange pas assez à l'école. .



ASSOCIATION
QUÉBÉCOISE DE LA
GARDE SCOLAIRE

BONNES PRATIQUES À METTRE EN PLACE PAR L'ÉQUIPE-ÉCOLE

De façon générale :

- Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves.
- Avoir des interventions de style démocratique et collaborer avec les parents.

De façon spécifique :

- Mettre en place des conditions de repas favorables à l'alimentation (horaire, durée, confort, etc.). Pour réviser les notions, voir la [vidéo](#) sur l'ambiance agréable aux repas.
- Faire équipe avec l'élève et le parent pour aider ce dernier à mettre les aliments nutritifs que son enfant apprécie et tolère le plus dans sa boîte à lunch. Outil à privilégier : [Petit guide d'alimentation en cas de déficit d'attention/d'hyperactivité](#)



STRATÉGIES D'INTERVENTIONS ÉDUCATIVES À PRIVILÉGIER

<p>Avec l'élève</p>	<p>S'assurer que l'élève prend un temps de repos pour s'asseoir à la table et pour manger les aliments selon sa faim et ce qu'il peut tolérer de manger.</p> <p>L'inviter à nommer ce qu'il aime ou n'aime pas des aliments.</p> <p>Pour ne pas nuire à une saine relation à la nourriture, résister à l'envie de mettre de la pression pour qu'il mange, même si le parent vous le demande.</p> <p>Expliquer à Julien qu'il est important d'être à l'écoute de son niveau d'énergie. L'inviter à nommer les aliments qu'il tolère le mieux à son parent.</p> <p>Faire équipe avec Julien pour le rendre à l'aise tout au long de la journée. Par exemple, lui permettre de bouger avant de dîner et de prendre une collation nourrissante au moment où il ressent davantage la faim.</p>
<p>Avec votre groupe</p>	<p>Parler du fait qu'il est normal que les élèves aient des lunchs différents selon leur culture, leur faim, les habitudes familiales, leurs aliments favoris, la médication qu'ils prennent, etc. Les élèves pourraient ainsi comprendre que c'est important de respecter la faim et les habitudes alimentaires des autres.</p> <p>Inviter les élèves à qualifier leur appétit avec l'Échelle de la faim et de la satiété.</p>
<p>Avec le parent</p>	<p>Le rassurer en lui expliquant que l'on comprend sa préoccupation face à la quantité mangée par son enfant.</p> <p>Lui expliquer votre rôle (intervention démocratique) et que vous allez vous assurer de bien encadrer son enfant, mais qu'il serait contre-productif de le forcer à manger une quantité prédéterminée d'aliments. En effet, insister pour qu'un enfant mange quelques bouchées supplémentaires de son repas génère une pression. Avec le temps, l'enfant pourrait associer le moment du repas à une expérience désagréable et réduire son intérêt pour manger.</p> <p>Pour l'outiller, partager le Petit guide d'alimentation en cas de déficit d'attention/d'hyperactivité et la capsule vidéo (ou la fiche) : Conditions particulières et discuter avec le parent pour valider si l'information l'a aidé.</p> <p>Si le parent souhaite avoir davantage d'information, lui partager les références suivantes : esantementale.ca; TDAH et équilibre de vie.</p> <p>Démontrer que vous pouvez collaborer à identifier les aliments nutritifs que son enfant tolère le mieux lors des repas et des collations. Si c'est approprié, utiliser l'outil Mémo personnalisé.</p> <p>Référer aux associations PANDA.</p>
<p>Avec l'ensemble des parents</p>	<p>Informé sur l'importance d'écouter la faim de notre enfant, sur les pratiques et attitudes à adopter et sur le partage des responsabilités en partageant les fiches sur le sujet.</p> <p>Partager l'article de blogue : https://www.gardescolaire.org/chouette-on-ecoute-la-faim-de-notre-enfant/</p>

 : Outils à privilégier



INTENTIONS ÉDUCATIVES

<p>Développement d'une relation saine avec la nourriture.</p>	<p>Écouter et comprendre les signaux de son corps afin d'être en mesure d'avoir un apport énergétique suffisant.</p>
<p>Renforcement du lien de confiance.</p>	<p>Former une équipe « équipe-école/parent/élève » afin de trouver des solutions concrètes et respectueuses à la problématique vécue.</p>



SAVIEZ-VOUS QUE?



Certains médicaments peuvent entraîner différents effets secondaires, tels que la perte d'appétit, les nausées, les maux de tête. Pour approfondir l'information entourant l'alimentation d'un élève médicamenté pour un déficit de l'attention/hyperactivité, se référer aux fiches suivantes :

[Petit guide d'alimentation en cas de déficit d'attention/hyperactivité](#)

[Les repas et les conditions particulières chez l'enfant](#)

Pour avoir de la formation sur le sujet :

<https://www.fondationphilippelaprise.com/vivre-avec-le-tdah/>

**Manque d'appétit/mange
très peu en raison
d'une prise
d'un médicament**

