

Particularités alimentaires et religion (restrictions alimentaires)



Fiche d'animation



ASSOCIATION
QUÉBÉCOISE DE LA
GARDE SCOLAIRE

MISE EN SITUATION

Pour fêter Pâques, l'école a décidé d'offrir un repas spécial aux élèves de type cabane à sucre, et ce repas contient du porc. Cependant, Yasmine pratique la religion juive et pour cette raison, certains aliments lui sont interdits. Sachant qu'elle ne peut pas consommer de porc, elle n'ose pas participer à l'événement. Vous remarquez que Yasmine se sent mal à l'aise dans cette situation, car elle a peur de se sentir à l'écart du groupe.

BONNES PRATIQUES À METTRE EN PLACE PAR L'ÉQUIPE-ÉCOLE

Dans ce genre de situation :

Quelles bonnes pratiques favorisez-vous pour intervenir?

STRATÉGIES D'INTERVENTIONS ÉDUCATIVES À PRIVILÉGIER

Quelles seraient vos stratégies d'intervention?

Avec l'élève	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Avec votre groupe	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Avec le parent	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Avec l'ensemble des parents	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Après avoir échangé en équipe, prendre la fiche technique des bonnes pratiques :

- Lire les bonnes pratiques et les stratégies d'intervention à privilégier;
- Pour enrichir les échanges, utiliser le « saviez-vous que? », les ressources complémentaires et les  **outils à privilégier** qui sont partagés.

PASSONS À L'ACTION!

Au regard de la situation à l'école, discutez des bonnes pratiques, des stratégies d'interventions et des activités éducatives dans les trois sections suivantes :

MAINTENIR OU AMPLIFIER

INITIER

RÉDUIRE OU CESSER



Particularités alimentaires et religion (restrictions alimentaires)

Fiche technique des bonnes pratiques



MISE EN SITUATION

Pour fêter Pâques, l'école a décidé d'offrir un repas spécial aux élèves de type cabane à sucre, et ce repas contient du porc. Cependant, Yasmine pratique la religion juive et pour cette raison, certains aliments lui sont interdits. Sachant qu'elle ne peut pas consommer de porc, elle n'ose pas participer à l'événement. Vous remarquez que Yasmine se sent mal à l'aise dans cette situation, car elle a peur de se sentir à l'écart du groupe.



ASSOCIATION
QUÉBÉCOISE DE LA
GARDE SCOLAIRE

BONNES PRATIQUES À METTRE EN PLACE PAR L'ÉQUIPE-ÉCOLE

De façon générale :

- Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves.
- Avoir des interventions de style démocratique et collaborer avec les parents.
- Organiser des expériences d'apprentissage favorisant le développement global des élèves.

De façon spécifique :

- Informer les parents des aliments offerts à l'école (traiteur, cafétéria, collation, ateliers culinaires, événements spéciaux).
- Cette pratique a de nombreux avantages (transparence, offre de collation complémentaire par le parent, etc.) en plus de permettre de respecter les pratiques alimentaires des familles (végétarisme, diverses religions, allergies, etc.).



STRATÉGIES D'INTERVENTIONS ÉDUCATIVES À PRIVILÉGIER

<p>Avec l'élève</p>	<p>Discuter avec l'élève pour connaître ses besoins et respecter ses choix. Rassurer Yasmine en faisant équipe avec elle en lui en proposant une alternative au jambon qu'elle pourrait manger ou lui offrir des aliments dépanneurs du service de garde.</p>
<p>Avec votre groupe</p>	<p>Lors d'une causerie, parler du fait qu'il est normal que les élèves aient des lunchs différents selon leur culture, leur faim, les habitudes familiales, leurs aliments favoris, etc. Les élèves pourraient ainsi comprendre que c'est important de respecter la faim et les habitudes alimentaires des autres.</p> <p>Évaluer s'il est possible d'offrir un repas cabane à sucre, avec une option végétarienne et ajouter des produits alternatifs à base de protéines végétales, et l'offrir à tout le groupe. C'est une belle occasion pour les élèves de découvrir de nouveaux aliments, par exemple du jambon de tofu, du bacon de tempeh ou une recette de fèves au four sans lard.</p> <p>Réaliser des activités sur les différentes cultures alimentaires et ainsi valoriser la diversité de notre monde. Par exemple, discuter des différentes cultures alimentaires et donner des exemples de diversité alimentaire des élèves du groupe (religion, végétarisme, origine ethnique, etc.).</p> <p>☆ Fiche La richesse des différentes cultures alimentaires</p>
<p>Avec le parent</p>	<p>Questionner le parent afin de mieux connaître sa réalité et l'informer des éléments qui peuvent être adaptés ou pas à votre école. Le fait de s'informer auprès du parent et de respecter sa croyance est une opportunité pour créer des liens avec lui, ouvrant à plus de collaboration et de partage.</p> <p>Suggérer au parent de fournir certains aliments pour que son enfant puisse participer à l'événement.</p>
<p>Avec l'ensemble des parents</p>	<p>Les informer du menu.</p>

☆ : Outils à privilégier



INTENTIONS ÉDUCATIVES

<p>Vie en société et relation avec les autres.</p>	<p>Tenter de comprendre les croyances et les façons de faire d'autrui afin que tous puissent cohabiter dans le respect.</p>
<p>Développer l'ouverture à découvrir de nouveaux aliments.</p>	<p>Apprendre à découvrir des manières plus inclusives de savourer certains aliments/traditions (ex. : cabane à sucre).</p>



SAVIEZ-VOUS QUE?¹²

Les religions sont toutes basées sur différentes valeurs pouvant influencer l'alimentation des pratiquants.

Le judaïsme ne permet pas de consommer du porc. Quant aux aliments autorisés pour la consommation, ils doivent porter la mention « casher ». Les repas contenant de la viande ne peuvent pas être accompagnés de produits laitiers, quelle qu'en soit la forme. En plus, les viandes doivent être inspectées puisque la consommation de traces de sang est interdite. Toutes sortes d'aliments peuvent aussi être qualifiés de cachères : les fruits et les légumes, les pains et les pâtisseries, les poissons, les œufs, le vin, etc. Les ustensiles qui servent à la préparation de ces aliments, les commerces qui les préparent et les vendent sont aussi dits cachères.

L'islam interdit aussi la consommation de porc. De plus, les autres viandes, les volailles et la gélatine (comme le *Jello*) doivent contenir la mention « halal » pour être consommées.

1 <https://www.dispensaire.ca/wp-content/uploads/Profils-alimentaires-complet.pdf>

2 <https://vitrinelinguistique.oqlf.gouv.qc.ca/fiche-gdt/fiche/8383057/cachere>

Particularités alimentaires et religion (restrictions alimentaires)

