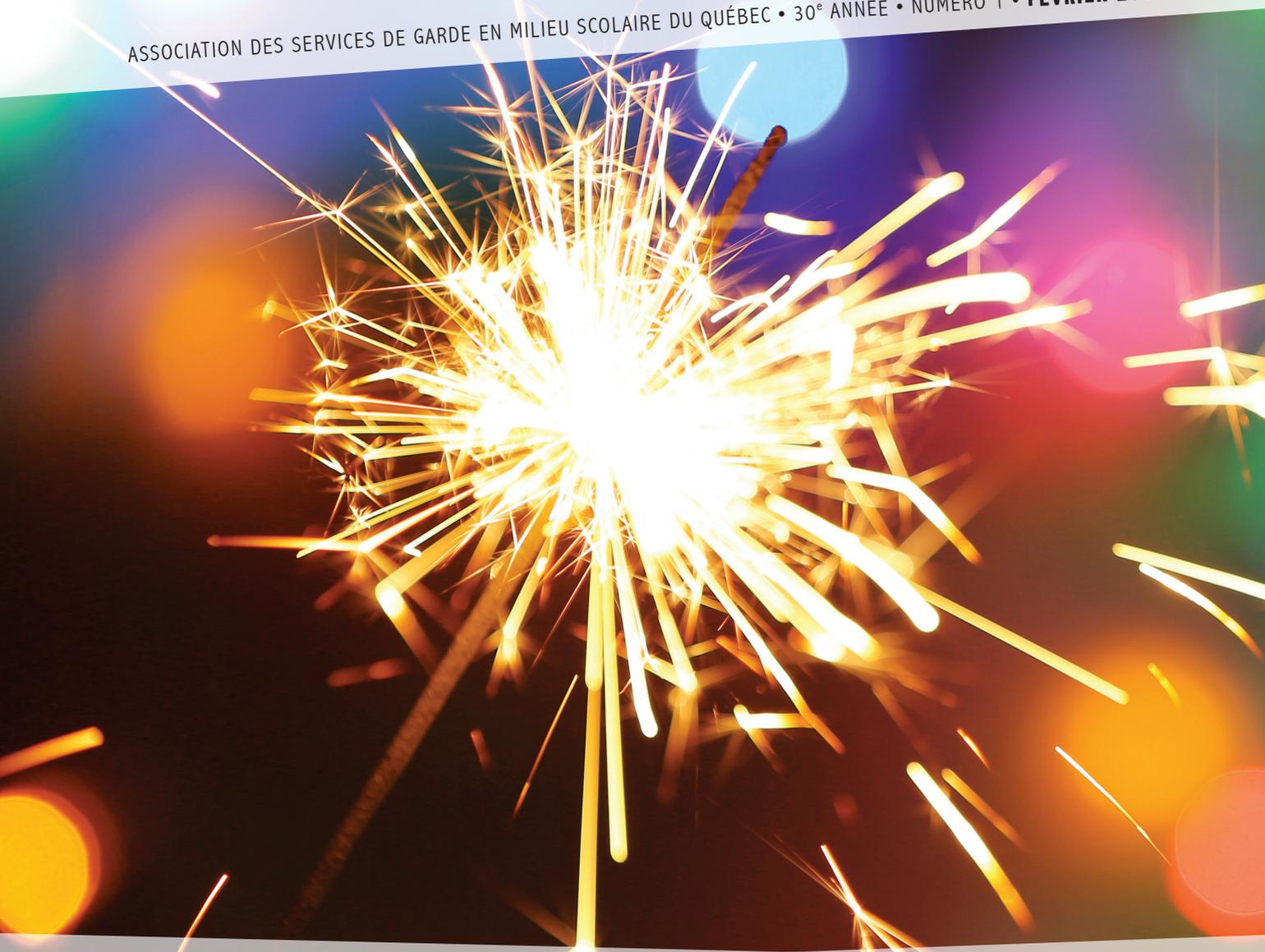


Gard à Vue

www.asgemsq.qc.ca

ASSOCIATION DES SERVICES DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE DU QUÉBEC • 30^e ANNÉE • NUMÉRO 1 • FÉVRIER 2015



30 ANS

- › Les SGMS et l'ASGEMSQ, une histoire commune
- › Nos partenaires se souviennent

A
SGEMSQ
La Référence



Appelez-nous
maintenant pour
réserver et recevez
3 jeux gratuits!



Offrez-leur une journée mémorable

Défi Fy! , Mandala, Peinture Fluo, Costume Fy!
et Spectacle de Lumière.



 **Téléphone: 450.560.4949**

 **Courriel: info@clubfy.ca**



Association des services de garde en milieu scolaire du Québec
402, rue Verchères
Longueuil (Québec) J4K 2Y6
Téléphone : 450 670-8390
ou 514 334-4653
Courriel : info@asgmsq.qc.ca

Ont collaboré au Gardavue
Diane Berger, Lise Francoeur, Paquerette Gagnon,
Monique Lafontaine, Diane Miron,
Gabrielle Neveu-Duhaime, Lorraine Normand-Charbonneau
Josée Plante, Louise Poulin,
Christine S Rousseau et Doris Tremblay

Rédactrice
Gabrielle Neveu-Duhaime, coordonnatrice aux communications
Téléphone : 450 670-8390 poste 229

Publicités
Elisabeth Hardy, responsable des commandites
Téléphone : 450 670-8390 poste 225

Conception graphique
Marie-Ève Poirier, designer graphique
Téléphone : 514 220-5070

N.D.L.R. : La reproduction des textes est autorisée avec mention de la source et de l'auteur. Les opinions exprimées n'engagent que leurs auteurs. De même, l'Association tient à préciser qu'elle n'endosse pas nécessairement les produits présentés dans la publicité publiée dans les pages du Gardavue. Toutefois, nous accueillons avec plaisir vos commentaires sur nos commanditaires.

Personnel responsable/technicien
Pour désigner les techniciens en service de garde, l'ASGEMSO utilise l'appellation responsable/technicien en service de garde en reconnaissance de leur rôle et des responsabilités qui leur incombent dans la gestion des divers dossiers des services de garde en milieu scolaire.

ISSN 0842-1986

4 Mot de tête

30 ans de défis
30 ans d'engagement

7 Message des ministres de l'Éducation, du Loisir et du Sport et de la Famille

Nos partenaires

- 8** Université de Sherbrooke
- 11** Brault & Bouthillier
- 12** FQDE
- 14** FCSQ
- 15** ISEHMG

18 Saviez-vous que...

1985 vs 2015

20 De quoi parle-t-on?

Les SGMS et l'ASGEMSO, une histoire commune

24 Rubrique 6-8 ans

Les enfants de 6-8 ans ont-ils vraiment changé?

26 Pourquoi souligner un anniversaire?

30 Éthique

D'une génération à l'autre...

32 Midi instruit

Les repas et collations : des moments d'éducation privilégiés

34 S'adosser à du solide

Un festival du film en Montérégie

36 Un camp de jour au Cégep de St-Hyacinthe



**LOGO FSC À PLACER
PAR IMPRIMERIE**

**JOURNÉE PLEIN AIR
AVEC LES CHEVAUX**

**Thématique 2015 :
Le cow-boy musicien !**

**PROGRAMME CONFORME AUX OBJECTIFS
DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION,
DU LOISIR ET DU SPORT**

OUVERT À L'ANNÉE!

**Âge :
5 à 13 ans**

Activité : 10h à 15h

**Groupe : 10 à 250
participants**

**Sécurité :
animateurs
spécialisés**

**SEULEMENT
12.75 \$
(TAXES EN SUS)**

À SEULEMENT 20 MINUTES DE MONTRÉAL
entre Saint-Hilaire et Saint-Hyacinthe
Autoroute 20 Est, Sortie 120



**ÉCOLE
D'ÉQUITATION
MILLE CENT UN**

INFORMATIONS ET RÉSERVATIONS :

450 796-5993 | ecoledeequitation1101.com
1101, Grand Rang, La Présentation (Québec) J0H 1B0

30 ANS DE DÉFIS

Diane Miron,
présidente du conseil d'administration ASGEMSQ

Au moment d'écrire ces quelques lignes, nous sommes en pleine période d'échange de bons vœux pour une nouvelle année qui commence. Que pouvons-nous souhaiter à l'Association pour ses 30 ans?

L'ASGEMSQ a vu le jour en mai 1985. Depuis, elle ne cesse de croître. En effet, son nombre de membres a augmenté significativement au cours des dernières années et sans le soutien essentiel de ses membres, l'ASGEMSQ n'existerait pas telle qu'on la connaît aujourd'hui. De plus, elle a su diversifier ses activités dans divers pôles afin de répondre aux besoins des membres, ce qui lui permet de soutenir le développement professionnel du personnel éducateur. Aussi, par des actions de représentation et de promotion auprès des partenaires et des instances gouvernementales, elle cherche à les sensibiliser sur les enjeux importants de la garde scolaire et à influencer les décisions à prendre. Également, elle tente d'amener le milieu de la recherche à s'intéresser davantage aux enjeux de la garde scolaire et ainsi établir des assises solides pour le développement des services de garde.

Aujourd'hui, forte de 30 ans de passions, de partage et d'engagement de personnes qui ont cru et qui continuent à croire en la force d'un réseau pour faire en sorte que chaque enfant puisse évoluer dans un milieu de vie de qualité, respectueux de son bien-être et de son développement, on peut dire que l'ASGEMSQ contribue de façon significative au développement de la qualité des services de garde. Tous les efforts déployés pour donner au service de garde la place qui lui revient à l'école commencent à porter fruit.

Sans le soutien essentiel de ses membres, l'ASGEMSQ n'existerait pas telle qu'on la connaît aujourd'hui.



Ce n'est qu'un début. Il y a place à amélioration et l'Association doit poursuivre son action dans ce sens. Plus que jamais, il faut poursuivre nos efforts pour faire en sorte que le service de garde et le personnel soit mieux connus et, surtout, mieux reconnus comme partenaires de la réussite éducative des enfants. Soyons réalistes, cette reconnaissance n'est malheureusement pas suffisamment acquise dans tous les milieux. Voilà pourquoi, pour les prochaines années, il nous faut mettre, sur ce point, un accent prioritaire si on veut que le service de garde soit réellement intégré à la vie de l'école. Sans cette nécessaire reconnaissance, il y a risque de rester l'enfant pauvre du milieu de l'éducation.

Plus que jamais, il faut déployer des efforts pour faire en sorte que le service de garde et le personnel soit mieux connu et, surtout, mieux reconnu comme partenaire de la réussite éducative des enfants.

On peut dire, sans flatterie et avec fierté, que l'ASGEMSQ a su démontrer qu'elle est LA référence en garde scolaire. Souhaitons qu'elle maintienne cette énergie qui l'habite, et qu'elle s'en serve encore et toujours pour continuer la longue quête de reconnaissance, à la fois pour elle-même et pour l'ensemble des services de garde de toutes les écoles du Québec. ■

30 ANS D'ENGAGEMENT

Josée Plante,
directrice générale ASGEMSQ

L'année 2015 marque un anniversaire particulier pour l'ASGEMSQ, la 30^e année d'une histoire à la fois courte et... longue.

Courte, puisque la garde scolaire est un milieu en constante ébullition, rempli de défis quotidiens petits et grands, à travailler auprès des enfants, des parents et dans une équipe-école. Courte, par rapport à tout ce que l'on doit faire en peu de temps, surtout à la période de dîner!

Longue, puisque malgré certains acquis au fil du temps, des enjeux demeurent encore bien réels et présents dans nos milieux. Même après toutes ces années à prendre la place qui nous revient au sein de l'école, nous constatons que parfois les liens demeurent fragiles au sein de l'équipe-école. Le partage des locaux et la reconnaissance du personnel éducateur ont encore à se faire valoir. C'est donc dire que l'intégration et la reconnaissance étaient des défis de taille il y a 30 ans et le demeurent encore aujourd'hui. On construit de nouvelles écoles et la réflexion des espaces dédiés à la garde scolaire n'est pas toujours au rendez-vous!

En 2015, le service de garde fait bien plus que de «garder» des enfants, il les éduque.



© Sarah Babineau

En 2015, le service de garde fait bien plus que de «garder» des enfants, il les éduque.

Que de chemin parcouru depuis 1985... L'idée de créer l'ASGEMSQ a tout d'abord été pensée et mise au monde par des femmes évoluant dans le milieu et préoccupées par la valorisation de tout le travail accompli par ce service devenu essentiel au fil du temps. C'est ainsi que, après la tenue d'un grand rassemblement de personnes oeuvrant dans le milieu, est né le besoin de se regrouper dans une association. La petite histoire de l'Association des services de garde en milieu scolaire du Québec s'est avérée devenir bien grande! Née d'une volonté de bénévoles et de travailleuses impliquées dans la garde scolaire, l'ASGEMSQ est aujourd'hui une véritable force et un incontournable partenaire dans le milieu de l'éducation au Québec.

Née d'une volonté de bénévoles et de travailleuses impliquées dans la garde scolaire, l'ASGEMSQ est aujourd'hui une véritable force et un incontournable partenaire dans le milieu de l'éducation au Québec.

L'ASGEMSQ lève aujourd'hui bien haut son chapeau à ses bâtisseurs! C'est contre vents et marées que l'ASGEMSQ a pu poursuivre sa mission. Aujourd'hui, c'est avec une vision tournée vers l'avenir que se poursuit le travail dans un contexte social et politique où préserver nos acquis sera au coeur de nos actions tout en poursuivant l'ultime objectif d'assurer la qualité des services offerts aux élèves des écoles primaires québécoises. Souhaitons-nous un anniversaire qui saura marquer le coup de la solidarité et de la mobilisation pour la reconnaissance de toute l'action faite par nos milieux! Plus que jamais, soyons porteurs de nos 30 ans d'histoire et soyons les auteurs et les acteurs des pages à remplir de nos 30 prochaines années! Que voulons-nous pour l'avenir? Comment voulons-nous nous définir? Au-delà des défis qui nous attendent, je nous souhaite surtout de les réaliser! ■

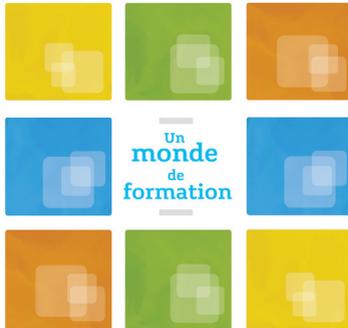


Reconnaissance
des acquis et
des compétences



OBTENEZ VOTRE DIPLÔME EN TECHNIQUES D'ÉDUCATION À L'ENFANCE

GRÂCE AU SERVICE DE RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES À DISTANCE



POUR ALLER PLUS LOIN!

Transformez vos expériences extra scolaires en crédits de niveau collégial.

Par le biais de questionnaires, d'entrevues ou de vidéos, nous évaluerons vos compétences en regard de celles exigées par le programme de Techniques d'éducation à l'enfance. Vous pourrez vous soumettre à cette évaluation à votre rythme à partir de chez vous.

CONDITIONS D'ADMISSION

- Posséder un diplôme d'études secondaires.
- Travailler dans un service de garde depuis au moins 2 ans (3175 heures).

VISITEZ NOTRE PORTAIL
[HTTP://RAC.COLLEGIA.QC.CA](http://rac.collegia.qc.ca)





LES SERVICES DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE, PARTENAIRES DE L'ÉCOLE ET DE LA FAMILLE!

L'école est un véritable milieu de vie, où toute une équipe fait converger ses efforts pour assurer le bien-être, le développement et la réussite des élèves. Bien sûr, la mission d'en faire un lieu où il fait bon vivre, apprendre et grandir incombe en grande partie aux enseignantes et enseignants, au personnel administratif et de soutien ainsi qu'aux membres de la direction. Toutefois, ceux-ci peuvent compter sur de précieux collaborateurs: les éducatrices et éducateurs du service de garde de leur établissement.

L'Association des services de garde en milieu scolaire du Québec en sait quelque chose, elle qui, depuis 1985, place les élèves au cœur de ses préoccupations. Au nom du gouvernement du Québec, nous tenons à la remercier sincèrement pour le rôle essentiel qu'elle joue dans notre système éducatif ainsi qu'à reconnaître l'importance de son apport au déploiement du réseau et à l'amélioration de la qualité des services de garde dans les écoles sur l'ensemble du territoire québécois.

Nous désirons, en outre, rendre hommage à celles et ceux qui offrent ces services indispensables: vous, ses membres. Grâce à votre expertise et à votre engagement, les élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire

bénéficient, dans leur service de garde, d'un environnement chaleureux et stimulant lors des repas du midi et en dehors des périodes où les services éducatifs leur sont donnés. Au près de vous, ils peuvent profiter de moments de qualité pour bouger et participer à des activités qui complètent bien leur programme scolaire. En tissant avec eux des liens privilégiés, vous faites partie des acteurs essentiels qui contribuent à faire de leurs journées à l'école une expérience agréable.

Les parents aussi trouvent en vous de précieux alliés: vous les aidez à relever le défi quotidien que pose la conciliation du travail et des obligations familiales. Il est très rassurant pour eux de savoir que leurs enfants sont entre bonnes mains, qu'ils sont en sécurité et qu'ils bénéficient de tous les soins nécessaires. En cela, le travail que vous réalisez dans les services de garde en milieu scolaire apporte une réponse concrète aux exigences de la vie d'aujourd'hui. Nous vous en sommes collectivement reconnaissants.

En cette année où votre association soulignera son 30^e anniversaire, nous souhaitons qu'elle continue longtemps d'apporter son soutien inestimable aux familles du Québec.

Bonnes célébrations!

YVES BOLDUC
Ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport et ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science

FRANCINE CHARBONNEAU
Ministre de la Famille, ministre responsable des Aînés et ministre responsable de la Lutte contre l'intimidation



Lise Francoeur,

responsable du microprogramme et du certificat en éducation en service de garde en milieu scolaire, de 2003 à 2013

C'est sous la présidence de Brigitte Guy, pionnière des services de garde en milieu scolaire au Québec et présidente-directrice générale de l'Association des services de garde en milieu scolaire du Québec (ASGEMSQ) que la collaboration avec l'Université de Sherbrooke voit le jour et se poursuit depuis.

À l'automne 1998, des groupes de discussion (focus group) rassemblant des éducatrices et des responsables de service de garde ont lieu pour déterminer le contenu éventuel d'un programme en service de garde en milieu scolaire en collaboration avec l'Université de Sherbrooke.

Il existe déjà un certificat de formation en gestion des services de garde offert à l'UQAM, mais ce projet ne semble pas répondre aux attentes des personnes en service de garde en milieu scolaire.

En 1999, l'Université de Sherbrooke, en collaboration avec l'ASGEMSQ, crée un certificat de perfectionnement du personnel des services de garde en milieu scolaire et le propose dès janvier 2000, dans le cadre du Certificat multidisciplinaire à la Faculté des lettres et sciences humaines. Deux cours sont alors offerts, l'un à l'intention du personnel éducateur et l'autre à l'intention du personnel responsable/technicien dans chacune des régions de Longueuil et Québec.

En 2003, à la demande de la Faculté des Lettres et des sciences humaines, la Faculté d'éducation accepte d'accueillir, en son sein, le certificat. Elle choisit alors de le transformer de manière à le rendre conforme aux exigences des programmes en éducation. Le nom du programme change, les cours s'uniformisent en trois crédits et un microprogramme de 1^{er} cycle est créé.

Les changements s'opèrent alors en collaboration avec des membres de l'ASGEMSQ qui participent à un comité de programme où siègent des personnes chargées de cours, des étudiantes, la directrice de l'ASGEMSQ, des professeurs du département d'enseignement préscolaire et primaire (DEPP) et la coordonnatrice du programme, signataire de cet article.

En 2003, Céline Hardy succède à Brigitte Guy. La collaboration continue entre l'Université et l'Association s'intensifie et un plan de communication est alors mis à jour malgré le peu de moyens existants.



Voici, à titres d'exemples, les principales stratégies mises de l'avant par :

L'UNIVERSITÉ

- Élargir le public cible :
 - › en rencontrant les responsables du dossier des services de garde des diverses commissions scolaires
 - › en rencontrant les associations des directions d'école
- Développer les programmes pour Sherbrooke et l'Outaouais
- Rédiger une chronique dans le Gardavue en présentant des témoignages d'étudiants, de chargés de cours, de professeurs
- Participer au colloque de l'ASGEMSQ en avril à Québec et remettre aux étudiants finissants leur attestation et une lettre de la doyenne de la faculté d'éducation devant l'assemblée générale du colloque
- Revoir la documentation et la publicité des envois postaux
- Remplacer l'envoi promotionnel par un envoi courriel à des ressources ciblées dans les commissions scolaires
- Créer une page internet insérée dans les programmes 1^{er} cycle du DEPP sur le site de la Faculté d'éducation

L'ASSOCIATION

- Diffuser l'information des programmes dans les différentes rencontres des membres de l'Association
- Accueillir la coordonnatrice du programme dans les différentes formations de l'Association pour qu'elle présente les programmes
- Permettre la remise des attestations au colloque de Montréal et Québec
- Permettre à l'Université de participer gratuitement au colloque par la présence d'un kiosque
- Envoyer la promotion dans les différents milieux par le courrier postal deux fois par année
- Informer les membres des programmations à chaque session : par courriel, par courrier et par la formation offerte dans les services de garde
- Participer à la recherche de personnes chargées de cours compétentes pour assurer la formation
- Participer aux différents comités de développement et de réflexion sur les programmes.



En 2012, Céline Hardy tire sa révérence et Josée Plante reprend le flambeau avec la détermination de continuer cette collaboration.

Malgré les embûches et les inconvénients qui se produisent au fil du temps, la collaboration entre l'Université et l'Association demeure bien vivante grâce à la souplesse, l'ouverture, l'écoute et le respect des personnes qui croient à l'importance, voire la nécessité de la formation. Puisse-t-elle servir d'exemple en ces moments de coupures et de restructurations... ■

FAITES DÉCOUVRIR L'UNIVERS MAGIQUE DU FLEUVE À VOS JEUNES !

- Départs de **Québec** et **Montréal** -



Le temps d'une croisière, les plus jeunes deviendront apprentis «**Moussaillons**» et auront la chance d'expérimenter le mode de vie des marins et des pirates en plus d'en apprendre davantage sur le fleuve, sa faune et sa flore.

11.00\$[▲] + taxes



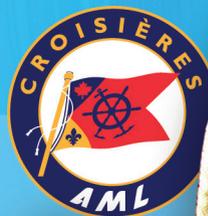
Les plus grands pourront se dégourdir et profiter de la croisière «**Disco du matelot**» avec «DJ Live».

12.75\$[▲] + taxes

**DEUX ACTIVITÉS PAR EXCELLENCE
POUR UNE JOURNÉE MÉMORABLE !**

1 877 330.1301
poste 225/335

hcote@croisieresaml.com





OBTENEZ VOTRE
DIPLÔME
GRÂCE À VOTRE
EXPÉRIENCE

...ET **LA RAC!**
LA RECONNAISSANCE
DES ACQUIS ET DES
COMPÉTENCES

VOUS AVEZ DEUX ANNÉES
D'EXPÉRIENCE OU PLUS?

Vous pouvez faire reconnaître votre
expérience de travail et obtenir
l'attestation d'études collégiales
**TECHNIQUES D'ÉDUCATION
À L'ENFANCE.**

POUR RENSEIGNEMENTS
Service de la reconnaissance
des acquis et des compétences

CÉGEP DE SOREL-TRACY

3000, boulevard de Tracy, Sorel-Tracy (Québec) J3R 5B9

450 742-6651, poste 5108

CAMPUS DE VARENNES

1555, boulevard Lionel-Boulet, Varennes (Québec) J3X 1P7

450 929-0852, poste 227





L'ASSOCIATION

Depuis plusieurs années déjà, Brault et Bouthillier est partenaire de l'Association des services de garde en milieu scolaire du Québec. Portée depuis 30 ans par un désir de développement de services éducatifs de qualité aux enfants du primaire québécois, l'ASGEMSQ a aussi grandement contribué au développement professionnel du personnel éducateur qui y œuvre et à sa reconnaissance professionnelle.

LE PARTENARIAT

Comment le partenariat ASGEMSQ s'inscrit-il dans l'évolution de la mission de BB au fil de ses 70 ans d'existence? Nous avons choisi de l'illustrer par un exemple concret. Lors de la réforme de l'éducation et de l'instauration des places à contribution réduite à la fin des années 1990, un comité, composé de membres du réseau des services de garde en milieu scolaire et de gens de Brault et Bouthillier s'est formé, afin de bien cibler les besoins des services de garde en ce qui a trait au matériel. Plutôt que l'approche didactique à laquelle BB était habituée, il était question d'approche ludique, d'un programme basé sur le jeu et de matériel à la portée des enfants... Ce travail nous a permis d'adapter notre collection de produits afin de mieux répondre aux besoins des milieux de garde. Enfin, lors d'activités organisées pour les services de garde en milieu scolaire du Québec, nous sommes fiers que des membres de l'ASGEMSQ viennent faire la promotion de leur Association.

Notre processus de sélection rigoureux assure que tous les produits de la collection institutionnelle sont testés, manipulés, afin de répondre aux normes de qualité et de sécurité les plus strictes.

70 ANS!

2014 constituait une année anniversaire pour Brault et Bouthillier. En effet, l'entreprise québécoise fête ses 70 ans! Nous l'avons mentionné ci-dessus, notre offre de produits unique tient beaucoup à la collaboration que nous avons de la part de divers intervenants et conseillers du Québec, du Canada et du monde entier pour vous proposer une collection unique et de grande qualité. Sachez aussi que notre processus de sélection rigoureux assure que tous les produits de la collection institutionnelle sont testés, manipulés, afin de répondre aux normes de qualité et de sécurité les plus strictes.

LA «NOUVELLE» BOÎTE À OUTILS

Depuis quelques mois, la boîte à outils a vu le jour dans notre site web, à BB.ca. Elle compte diverses ressources, dont des feuilles de route pour nos jeux de logique. Il s'agit de fiches à personnaliser, sur lesquelles les enfants peuvent biffer les problèmes au fur et à mesure qu'ils les réussissent. Elles constituent un bon outil pour le personnel éducateur afin de suivre la progression des enfants et favorisent leur l'autonomie. De plus, elles contribuent à ce que l'enfant garde sa motivation et encouragent la persévérance car l'enfant constate sa progression. La boîte à outils contient aussi plus de 150 techniques d'arts. Ce sont des fiches expliquant simplement toutes les étapes de réalisation d'un projet artistique à réaliser avec les enfants et donnant la liste du matériel nécessaire. Toutes les feuilles de route et les techniques d'arts peuvent être téléchargées gratuitement. La description des formations et ateliers ainsi que le service «Scénario d'achat», un service-conseil et des suggestions de produits adaptés aux divers programmes éducatifs complètent la boîte à outils.

Merci de vos appuis continuels qui permettent à Brault & Bouthillier d'être un joueur incontournable lorsqu'il s'agit de produits éducatifs, ludiques et pédagogiques. ■



Lorraine Normand-Charbonneau,
présidente FQDE

C'est au début des années 80 que les premiers services de garde en milieu scolaire voient le jour. Vers la fin des années 90, avec la venue des maternelles temps plein et suite à la demande des conseils d'établissement, le Québec voit naître des services de garde dans toutes ses écoles primaires. L'arrivée des services bouleversera les habitudes des écoles, mêlant l'intégration et la reconnaissance de cette nouvelle implantation à la collaboration de deux organisations bien distinctes. Parallèlement, naissait l'Association des services de garde en milieu scolaire du Québec (ASGEMSQ) afin de soutenir les services de garde scolaire, de promouvoir la qualité de leurs services, d'encourager le maintien et le développement des services et d'optimiser le partage des bonnes pratiques.

L'évolution sociale, économique et politique du Québec amènera le service de garde scolaire à devenir, en quelque sorte, le prolongement de la cellule familiale. Lieu d'accueil et d'encadrement des jeunes, il est devenu un milieu d'éducation complémentaire à l'école. Grâce au personnel compétent et qualifié qui le compose, le service de garde offre un environnement de vie enrichissant qui favorise l'apprentissage et le développement global des enfants.

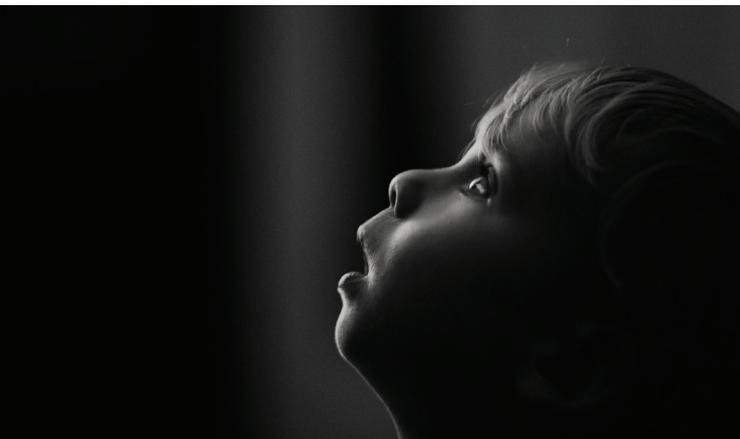
Prolongement de l'école, le service de garde véhicule les mêmes valeurs et déploie le plein potentiel des élèves. Il est une véritable partie prenante de la réalisation du projet éducatif et de la convention de gestion et de réussite de l'école.

Les membres de la FQDE reconnaissent la plus-value qu'apporte aujourd'hui la présence d'un service de garde dans leur école : dynamisme, énergie, entrain, partage, connaissance approfondie des enfants sur des aspects bien différents de ceux en classe et liens privilégiés avec les parents qui le visitent tous les jours. L'apport de l'ASGEMSQ dans le développement et la qualité des services de garde de leurs écoles est pour eux également essentiel.

UNE VISION COMMUNICATIVE

La vision que la direction de l'école porte sur la place que doit occuper le service de garde dans l'école, de même que le rôle qu'il peut jouer au sein de cette microsociété peut faire toute la différence dans son intégration. Bien que la complémentarité des deux services sous le même toit ne soit plus à démentir, il y aura toujours place à l'amélioration, ne serait-ce que dans la communication des deux parties. La vision des directions d'établissement a d'ailleurs beaucoup évolué au cours des trente dernières années. Elle est plus rassembleuse, tendant vers la création d'une unité pour maximiser l'arrimage de l'école et de son service de garde.

Prolongement de l'école, le service de garde véhicule les mêmes valeurs et déploie le plein potentiel des élèves. Il est une véritable partie prenante de la réalisation du projet éducatif et de la convention de gestion et de réussite de l'école. La collaboration des trente dernières années gagne à être poursuivie en permettant aux enfants de vivre de belles expériences en continuité avec l'école, en continuité avec leur réussite parce qu'après tout, c'est pour eux que nous travaillons toutes et tous. ■





versaire

QUAND PÉDAGOGIQUE RIME AVEC MAGIQUE!!!

Animaux vivants, Potion magique, Expériences



514.652.5303

DINOVERSAIRE.COM



Autres types d'événements:

Anniversaire - Garderie - «Party» de Noël - Mariage - Événements corporatifs

Notre entreprise offre ses cahiers pédagogiques sur les 4 saisons. (Bricolage, sciences, éléments déclencheurs et plus.)

Pratique et simple à réaliser avec du matériel recyclé.

Pour éducateurs, professeurs, parents et facile à comprendre pour les enfants de 5 à 10 ans.



SR Les Petites Frimousses Eng.

Informations: Danielle Noldus

Tél: 514-259-5510 entre 9h et 18h.

Lundi au Vendredi

info@lespetitesfrimousses.com

TECHNIQUES D'ÉDUCATION À L'ENFANCE

LA FORMATION CONTINUE POUR LES ADULTES



ATTESTATION D'ÉTUDES COLLÉGIALES (AEC)

Pour les personnes sans expérience

- Des cours en santé de l'enfant, sécurité, alimentation, psychologie, créativité, vous permettront d'acquérir les compétences nécessaires à l'exercice du métier d'éducatrice ou d'éducateur à l'enfance.
- Temps plein de jour

Pour les éducatrices et éducateurs expérimentés(es)

- Une formule adaptée pour faire reconnaître votre expérience de travail et obtenir un diplôme officiel.
- Formation à temps partiel et reconnaissance des acquis et des compétences



INSCRIVEZ-VOUS DÈS MAINTENANT!

**514-626-8555 - POSTE 0
FC@CGODIN.QC.CA
WWW.CGODIN.QC.CA**

4280, boulevard St-Jean,
Dollard-des-Ormeaux (Québec) - H9H 2A5



Pâquerette Gagnon,
directrice générale FCSQ

La Fédération des commissions scolaires du Québec est heureuse de s'associer à ce numéro anniversaire de la revue *Gardavue* pour souligner l'importance qu'elle accorde aux services de garde en milieu scolaire et à leur développement.

Devant l'expansion rapide des services de garde, la Fédération s'est inscrite dans une démarche d'accompagnement et de soutien auprès des commissions scolaires. Un comité de travail a été mis en place, regroupant des intervenantes et des intervenants conscientisés à l'importance que ce service à la communauté s'intègre harmonieusement à la vie éducative de l'école.

Les recommandations émises par le Conseil supérieur de l'éducation dans l'avis au ministre de l'éducation « *Les services de garde en milieu scolaire : inscrire la qualité au cœur des priorités* » nous ont confortés dans nos réflexions à ce sujet.

Celles-ci nous ont amenés, entre autres, à initier et à mener à terme des travaux afin de mettre en place une formation spécifique adaptée aux besoins des éducatrices et des éducateurs en service de garde en milieu scolaire, laquelle nous apparaissait comme un levier primordial afin d'assurer la qualité éducative du service de garde dans l'école.

Depuis l'implantation du programme d'études *Éducatrice, éducateur en service de garde en milieu scolaire* menant à l'attestation d'études professionnelles (AEP), instauré en 2011, plus de 5 000 éducatrices et éducateurs ont ainsi pu parfaire leurs connaissances et enrichir leurs compétences.

Aussi, des outils ont été développés, des journées d'échanges et de formation ont été tenues et du soutien personnalisé est offert principalement aux gestionnaires concernés par ce dossier.



Toutes ces réalisations sont possibles grâce à la collaboration des partenaires, et l'Association des services de garde en milieu scolaire du Québec, par sa grande expertise, joue un rôle important dans l'amélioration de la qualité des services.

Des efforts restent à être consentis, mais nous croyons que le service de garde en milieu scolaire se confirme à titre de service indispensable et primordial pour les familles. Soyez assurés que nous continuerons à accompagner les milieux dans l'amélioration continue de la qualité éducative des services de garde.

Un grand merci au personnel des services de garde et aux personnes qui les accompagnent. Votre dévouement et votre apport sont nécessaires au bien-être et à la réussite des élèves de nos écoles! ■

PLUS DE **CHOIX** • PLUS DE **QUALITÉ** • PLUS DE **SERVICE**



T 418 527-0244 | 1 800 463-5561
F 418 527-9119 | 1 800 663-8671



SPORTS-INTER.COM

VOTRE DISTRIBUTEUR
D'ÉQUIPEMENTS DE **SPORT**,
GARDERIE ET **EXTÉRIEUR**



Monique Lafontaine,
directrice ISEHMG

Intégration sociale des enfants handicapés en milieu de garde a un lien historique avec l'Association des services de garde en milieu scolaire du Québec. Dès 1993, cette dernière notait que le personnel des services de garde était démuné lorsqu'il accueillait un enfant handicapé. Ce fut le coup d'envoi pour que l'ASGEMSQ mette en place le *Projet Intégration Sociale des Enfants Handicapés en Milieu Scolaire* (ISEHMS) en 1994.

L'objectif était de répondre aux besoins des services de garde en matière d'intégration des enfants handicapés. Le projet ISEHMS offrait trois volets d'activités soit du soutien, de la formation et de la sensibilisation. L'ASGEMSQ a mené le projet pendant plus de 10 ans, démontrant une fois de plus sa volonté de contribuer à l'amélioration de la qualité des services de garde pour TOUS les enfants.

En 2004, lorsque le projet a dû s'incorporer pour répondre aux critères administratifs de Santé Canada, le bailleur de fonds, l'Association a soutenu la démarche. C'est ainsi qu'est né ISEHMG en tant qu'organisme communautaire autonome, en s'appuyant sur les mêmes valeurs et préoccupations que celles qui ont toujours guidé l'ASGEMSQ, le bien-être, la sécurité et le développement optimal des enfants.

L'objectif était de répondre aux besoins des services de garde en matière d'intégration des enfants handicapés.

En ce 30^e anniversaire, nous tenons à souligner l'expertise et les efforts déployés par l'Association au fil des ans. Cet organisme contribue grandement aux progrès de la garde scolaire du Québec.

L'équipe et le conseil d'administration d'ISEHMG souhaite un bon 30^e anniversaire et longue vie à l'ASGEMSQ! ■



Fédération du personnel
de soutien scolaire (CSQ)

fpss.csq.qc.net





REFUSONS L'AUSTÉRITÉ EN ÉDUCATION

Les compressions sans précédent du gouvernement Couillard en éducation ont un impact dramatique.

Ça nous concerne tous !



Centrale des syndicats
du Québec

austerite.lacsq.org

On se dit parfois que tout coûtait bien moins cher avant... Est-ce que c'est vrai?

Pantalons

1985
60 \$

➤

2015
60 \$



En 1985, Levi's fait un grand retour comme marque fétiche après l'introduction de la publicité de la buandrette pour annoncer le nouveau 501 lavé à la pierre. Avant cette publicité, Levi's c'était la marque que votre père portait, certainement pas les jeunes branchés! La publicité a fait bondir les ventes chez les 15-19 ans de 800 %.

Produit capillaire

1985
0,99 \$/7 oz

➤

2015
20 \$/30 ml



Le fixatif fut, malgré lui, mêlé aux problèmes environnementaux de son époque en contribuant à la création d'un trou dans la couche d'ozone. Depuis 1988, les bombonnes ne contiennent plus de CFC. Autre décennie, autres moeurs, l'huile d'argan est le nouveau produit vedette. On recherche ses mérites pour son effet hydratant, lissant et brillant, tout le contraire de la mode capillaire des années 1980.



Cube Rubik

1985
3,30 \$

➤

2015
12 \$



Inventé et breveté en Hongrie en 1974, ce n'est qu'au cours de la décennie suivante que le cube deviendra une obsession à l'échelle mondiale. Le casse-tête géométrique est alors l'objet de toutes les frustrations. Le temps le plus rapide pour le résoudre est de 5,55 secondes, un enfant de 2 ans peut même le résoudre.

Billet de cinéma

1985
4,23 \$

➤

2015
12 \$



Retour vers le futur (Back to the future) aura marqué l'année 1985, puisqu'il est le film le plus populaire de l'année. Au fil de la série, Marty McFly voyage jusqu'à aujourd'hui. Son prochain passage parmi nous aura lieu le 21 octobre 2015. Nous vous invitons à revoir ces films, vous pourrez ainsi déterminer ce qui, dans ce futur, s'est matérialisé ou non. La planche à roulettes flottante peut-être, qui sait!

Magazine

1985
2,50 \$

➤

2015
2,29 \$

Au cours de la décennie 1980 et des années 1990, le magazine Filles d'aujourd'hui a marqué une génération d'adolescentes et de préadolescentes avec ses tests, ses potins, son courrier du coeur, une section correspondance et des articles tel que « Ton frère quelle peste! ». Le contenu faisait appel à suffisamment d'innocence pour toucher un public d'un jeune âge. Aujourd'hui, le ton a changé, les magazines pour « jeunes filles » sont davantage axés sur la consommation, ils n'échappent pas aux retouches photo et le contenu n'est pas toujours approprié pour les plus jeunes.



Magazines utilisés pour la comparaison : Filles d'aujourd'hui (1985) et Full fille (2015).

LES LOISIRS

LES SGMS ET L'ASGEMSQ, UNE HISTOIRE COMMUNE

LES PREMIERS SERVICES DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE

L'histoire des services de garde en milieu scolaire ne commence réellement qu'en 1978, alors que, à partir de novembre 1978, un premier budget de 140 000 \$, sur les 400 000 \$ réservés à la garde à l'enfance, est mis à la disposition de la garde para-scolaire. Cette somme permettra à 13 commissions scolaires d'implanter les 37 premiers services. Cette aide prend la forme de subvention de démarrage au montant de 2 500 \$ pour un groupe de 20 à 25 enfants de plus de 6 ans.¹

LA LOI SUR LES SERVICES DE GARDE À L'ENFANCE

Le 21 décembre 1979, la Loi sur les services de garde à l'enfance est sanctionnée. L'article 2 reconnaît qu'un « enfant a le droit de recevoir des services de garde en milieu scolaire de qualité, avec continuité et de façon personnalisée, compte tenu de l'organisation et des ressources des organismes et des personnes qui fournissent ce service ».²

LA PREMIÈRE TABLE RÉGIONALE

« Au printemps 1983, sur la Rive-sud de Montréal, des éducatrices œuvrant dans les services de garde en milieu scolaire, conscientes de ces problèmes [organisationnels et des contraintes budgétaires] et de la situation d'isolement dans laquelle est le personnel de ces nouveaux services, se regroupent. Avec la collaboration de Mireille Beaulac, responsable du dossier des services de garde à la Direction régionale du ministère de l'Éducation à Longueuil, une table de concertation régionale est alors organisée. La grande majorité des 45 services de garde en milieu scolaire de la Montérégie y participe. »³

LE PREMIER COLLOQUE PROVINCIAL

À l'automne 1983, la table de concertation mandate trois personnes pour organiser ce qui sera le premier colloque provincial sur les services de garde en milieu scolaire. Ces trois personnes sont Brigitte Guy, Carol La Vack et Diane Lavallée. Lors de ce premier colloque, les participants recommandent à l'unanimité de créer une association dont le mandat sera de promouvoir des services de garde en milieu scolaire de qualité, de véhiculer de l'information entre les membres et de les représenter. L'ASGEMSQ naîtra quelques années plus tard!

L'ACCESSIBILITÉ À L'AVANT-PLAN

En 1985-1986, dès la première année de l'ASGEMSQ avec la mise sur pied de ses services techniques gratuits, elle a reçu une cinquantaine de demandes de soutien. Celles-ci concernent surtout le manque d'information légale, des menaces concernant la perte des locaux, la non-conformité des échelles salariales, des refus adressés aux parents et des obstacles à l'ouverture. À la fin de cette année, il apparaît urgent d'outiller les services en phase d'implantation et de fournir des instruments d'évaluation pour ceux déjà en marche. Améliorer l'accessibilité des services sera la priorité de l'Association. Au printemps 1987, l'ASGEMSQ se lance dans une campagne d'information au niveau de la province dans l'objectif de faire connaître aux parents et aux directions d'établissement la possibilité de mettre en place des services de garde en milieu scolaire et l'appui qu'elle peut offrir.

25 ANS DE FORMATIONS SUR MESURE POUR SOUTENIR LA QUALITÉ DES SERVICES

Le soutien à la formation du personnel est en tête des priorités de l'ASGEMSQ pour l'année 1990-1991. En cinq ans, pas moins de 1400 personnes ont été touchées par ses activités de formation aux quatre coins du Québec, sans compter les congrès. Forte de cette expérience, l'ASGEMSQ entre dans une nouvelle phase et, pour répondre à ses priorités, les formations seront aussi offertes par le biais des commissions scolaires. Les sessions de formation sur mesure seront une formule fortement appréciée par celles-ci. Il faudra attendre 1991-1992 pour que le ministère de l'Éducation s'implique financièrement dans la formation du personnel éducateur, en permettant à l'Association d'organiser neuf colloques régionaux qui auront lieu lors des années subséquentes.

Au printemps 1987, l'ASGEMSQ se lance dans une campagne d'information au niveau de la province dans l'objectif de faire connaître aux parents et aux directions d'établissement la possibilité de mettre en place des services de garde en milieu scolaire et l'appui qu'elle peut offrir.

LA PREMIÈRE SEMAINE DES SERVICES DE GARDE

La première Semaine des services de garde, qui a eu lieu en mai 1994, était un évènement conjoint tenu avec les garderies et les agences de garde en milieu familial. Cet évènement, dont le thème était «Ouvrir son cœur à l'enfance» a permis de rapprocher les différents intervenants et aux services de garde en milieu scolaire de gagner en visibilité. Après quatorze ans, l'ASGEMSQ met sur pied la Semaine des services de garde en milieu scolaire du Québec, une semaine dont le thème était «Matin, midi, soir... un doux tourbillon de vie», un thème plus près de la réalité du milieu et qui permettra longtemps encore au personnel éducateur de manifester son appartenance au réseau de la garde scolaire.

En 2008, l'ASGEMSQ met sur pied la Semaine des services de garde en milieu scolaire du Québec.

UNE VÉRITABLE MOBILISATION

Dans son budget de mars 1996, le gouvernement prévoyait abolir totalement le Programme d'exonération et d'aide financière pour tous les parents des enfants qui fréquentent un service de garde en milieu scolaire. Cette décision a eu l'effet d'une bombe dans tout le réseau, car plusieurs services de garde en milieu scolaire voyaient leur survie menacée. Pour la première fois depuis la naissance du réseau, nous avons assisté à une véritable mobilisation générale, pendant plus de trois mois, qui a eu gain de cause et qui a obligé la ministre de l'Éducation à revenir sur sa décision. Cet évènement a eu plusieurs incidences heureuses dont, entre autres, de reconnaître le rôle de leadership qu'a joué l'ASGEMSQ dans cette bataille d'importance où elle a rapidement réagi et interpellé les partenaires concernés, soit les syndicats et les organismes familiaux.

DES PLACES À 5 \$ PAR JOUR

C'est en avril 1997 qu'est annoncé officiellement le nouveau tarif de 5\$ par jour dans les services de garde en milieu scolaire. Dès l'année suivante, 150 nouveaux services de garde en milieu scolaire ouvrent leurs portes et 30 000 enfants de plus fréquentent les services de garde en milieu scolaire partout au Québec. Préoccupée par les conséquences pouvant découler de l'instauration de la nouvelle politique à contribution réduite à 5\$ par jour, l'ASGEMSQ a procédé à deux sondages afin de faire un bilan de la situation, bilan qui fut déposé au ministère de l'Éducation, en février 1999. L'ASGEMSQ a pu constater que la croissance rapide a généré une série de difficultés dans bien des milieux, notamment une pénurie de personnel qualifié, causant un important roulement de personnel au détriment des enfants, ainsi que le manque d'espace mis à la disposition du service de garde dans l'école.

LE RÈGLEMENT SUR LES SERVICES DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE

C'est en 1998 qu'est adopté le Règlement que nous connaissons aujourd'hui. L'ASGEMSQ a travaillé très fort pour qu'un règlement sur les services de garde en milieu scolaire vienne préciser la nature et les objectifs de ces derniers, allant même jusqu'à rédiger un projet de règlement qu'elle a soumis au ministère de l'Éducation. C'est un moment important pour le milieu, puisque le règlement reconnaît la fonction éducative des services de garde en milieu scolaire.

C'est en avril 1997 qu'est annoncé officiellement le nouveau tarif de 5\$ par jour dans les services de garde en milieu scolaire.



Parmi les nouvelles de l'année 1999, il faut mentionner les gains importants obtenus par les syndicats au chapitre des conditions de travail du personnel des services de garde.

LE PERSONNEL ÉDUCATEUR

Parmi les nouvelles de l'année 1999, il faut mentionner les gains importants obtenus par les syndicats au chapitre des conditions de travail du personnel des services de garde. Le nouveau plan de classification et la nouvelle convention collective renferment un changement de statut et d'appellation, des augmentations de salaire ainsi que des exigences de formation accrues. En effet, les préposées deviennent maintenant éducatrices et doivent posséder un diplôme d'études secondaires.

LE RAPPORT DU VÉRIFICATEUR GÉNÉRAL DU QUÉBEC

En décembre 2001 est publié le rapport du Vérificateur général sur les services de garde en milieu scolaire du Québec. Ce rapport, qui faisait suite à une enquête menée sur le terrain de plus d'un an, a dépeint très fidèlement notre réseau des services de garde en milieu scolaire. Il a identifié les principales lacunes et proposé une série de recommandations. Plus d'un an et demi après le dépôt du rapport, exception faite de certains éléments concernant la santé et la sécurité, l'ASGEMSQ n'avait constaté que très peu de changements positifs. Plusieurs travaux restaient encore à poursuivre relativement à l'environnement physique, l'évaluation de la qualité, la gestion financière et la redistribution des allocations. Le Vérificateur général a d'ailleurs confirmé ces constatations lors de son rapport de suivi en 2008. Il affirmait que 59% des recommandations formulées en 2001 avait donné lieu à des progrès satisfaisants.



INSCRIRE LA QUALITÉ AU CŒUR DES PRIORITÉS

L'Avis du Conseil supérieur de l'Éducation, *Les services de garde en milieu scolaire : inscrire la qualité au cœur des priorités*, publié le 28 septembre 2006, a été déterminant dans la suite des actions de l'ASGEMSQ. Cet avis présentait un portrait très actuel de la situation des services de garde en milieu scolaire au Québec. Les recommandations qui en découlaient, par leur diversité et le nombre d'interlocuteurs concernés, sont apparues comme une véritable reconnaissance de la qualité et de la pertinence des actions que l'ASGEMSQ a menées depuis sa fondation.

UNE FORMATION SPÉCIFIQUE

En octobre 2011, après un an d'élaboration, le programme d'études spécifiques conduisant à une Attestation d'études professionnelles *Éducateur, éducatrice en service de garde en milieu scolaire* accueille ses premières cohortes. Toute personne désirant travailler dans un service de garde en milieu scolaire doit suivre ce programme de 390 heures offert par les commissions scolaires. Il s'agit d'un pas important vers la qualification du personnel en garde scolaire, bien que l'ASGEMSQ, tout comme le Conseil supérieur de l'Éducation, recommandait que les exigences soient davantage rehaussées en s'assurant que le personnel éducateur possède un diplôme d'études collégiales.

L'ASGEMSQ, tout comme le Conseil supérieur de l'Éducation, recommandait que les exigences soient davantage rehaussées en s'assurant que le personnel éducateur possède un diplôme d'études collégiales.

30 ANS D'ÉTUDES ET DE PROJETS SUR LA GARDE SCOLAIRE

Depuis ses débuts, l'ASGEMSQ œuvre à outiller le milieu par le biais d'enquêtes, de recherches-actions, d'outils de références, etc. C'est dans ce même esprit qu'en 2014 l'ASGEMSQ va de l'avant avec le projet *Ensemble pour des contextes de repas plus conviviaux*. Le projet vise à améliorer les contextes de repas en travaillant à la fois sur l'environnement du service de garde et en outillant le personnel à qui incombe la tâche de veiller au bien-être des enfants lors de cette période.

L'histoire des services de garde en milieu scolaire se poursuivra encore pour de nombreuses années, puisque ces derniers répondent à un besoin très présent des familles québécoises. Aujourd'hui, ce sont plus de 300 000 enfants qui fréquentent les services de garde en milieu scolaire! ■



Vous voulez en savoir plus? Consultez notre toute nouvelle ligne du temps au www.asgemsq.qc.ca

¹ BAILLARGEON, Lise. *Aperçu historique des services de garde en milieu scolaire au Québec*. Longueuil, ASGEMSQ, 1989, p. 13.

² BAILLARGEON, 1989, pp. 17-19.

³ BAILLARGEON, Lise. *Situation des services de garde en milieu scolaire du Québec en 1986*. Longueuil, ASGEMSQ, 1987, p. 22.

ensemble

Les travailleuses et travailleurs qui oeuvrent, sans relâche, en milieu scolaire, à soutenir les apprentissages de nos enfants, méritent notre **RESPECT** et notre **RECONNAISSANCE**.

Merci

 scfp.qc.ca

 @SCFPQuebecInfos

 SCFP-Québec Infos

 SCFPQuebecInfos

SCFP 

Syndicat canadien de la fonction publique  FTQ

LES ENFANTS DE 6-8 ANS ONT-ILS VRAIMENT CHANGÉ?

Diane Berger,
enseignante au Département des techniques d'éducation à l'enfance
du Collège Édouard-Montpetit

En 1985, les enfants de 6 à 8 ans se retrouvaient dans des petits services de garde (entre 20 à 100 enfants tout au plus). Moins de la moitié des écoles avaient un service de garde. Les enfants passaient plus de temps au service de garde; c'était l'époque de la maternelle mi-temps et pour les enfants du primaire les heures scolaires étaient diminuées de 90 minutes par semaine. Les enfants appelaient l'éducatrice par son prénom.

À la télévision, c'était la dernière année de Bobino, des Satellipopettes et de Pop citrouille! Les enfants devaient respecter la grille-horaire des émissions, car autrement, ils s'en passaient! Pas question d'aller sur Tou.tv ou illico, de visionner sur l'iPhone, l'iPad ou l'ordi de maman. Les écrans télé n'atteignaient pas 70 pouces! Aucun d'eux ne faisait référence au web, aux cellulaires et aux tablettes. C'était l'époque où ils écoutaient leurs chansons préférées sur leurs cassettes dans leur walkman.

Moins captivés par les écrans, ils passaient certainement plus de temps à l'extérieur. En 1985, les Nordiques de Québec battaient les Canadiens de Montréal en 7 matchs lors de la série de la coupe Stanley. Plusieurs enfants collectionnaient les cartes de hockey et souhaitaient avoir la permission de leurs parents pour écouter les matchs jusqu'à la fin!

Certes, depuis 30 ans la technologie a évolué, la famille s'est transformée, les réformes scolaires ont passé et malgré tout, les enfants jouent toujours au ballon chasseur, à la corde à danser, aux billes, à la marelle, à la cachette, à la tag et ils adorent bricoler, chanter, rigoler...

Sont-ils si différents malgré tous ces changements sociaux, économiques, technologiques et démographiques?

Ils sont certainement plus habiles sur un clavier, un écran ou un jeu vidéo. Ils vivent dans des services de garde plus populeux possiblement avec plus de bruit. Ils ont des problèmes de santé presque inexistantes en 1985 telles les intolérances et allergies de toutes sortes. Ils vouvoient leur éducatrice.

Malgré ces différences, ont-ils les mêmes caractéristiques et besoins au niveau de leur développement?

AU REGARD DU SERVICE DE GARDE, ILS ONT BESOIN :

- d'un petit moment (15-20 minutes) pour bouger et parler de ce qu'ils ont fait en classe, avant de passer aux activités, afin de leur permettre de séparer la vie de l'école et celle du service de garde;
- de vivre des activités diversifiées, nouvelles et adaptées à leur âge;
- de dîner dans une aire propice à la détente et à la digestion (en groupe restreint, dans le calme, prendre le temps de manger sans être bousculés);
- de choisir leurs activités selon leurs goûts et leurs intérêts;
- d'un coin calme et approprié pour pouvoir faire leurs devoirs et leçons.



AU NIVEAU DE LEUR DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR, ILS ONT BESOIN :

- d'une alimentation bien équilibrée, d'air frais et de grands espaces pour favoriser la croissance;
- de se sentir physiquement à l'aise et capable d'utiliser des équipements à leur mesure;
- d'avoir la chance et le temps d'apprendre, de s'exercer et de faire preuve de nouvelles habiletés;
- de pouvoir participer à des jeux physiques «énergiques» suivis d'activités plus reposantes et calmes;
- d'être rassurés et de profiter d'un renforcement de l'estime de soi, car ils sont préoccupés par leur apparence, leurs compétences et leurs performances;
- de courtes activités de relaxation afin de se recentrer sur eux.

AU NIVEAU DU DÉVELOPPEMENT COGNITIF, ILS ONT BESOIN :

- d'activités diverses pour apparier leurs niveaux de développement avec leurs préférences ou intérêts;
- de faire des choix, de prendre des décisions et d'agir seul;
- qu'on leur rappelle constamment les règlements, les activités à venir, etc.;
- d'explorer le langage sous diverses formes;
- de parler et d'être écoutés;
- d'expérimenter et de concrétiser leur action (particulièrement les enfants de 7-8 ans);
- de résoudre des problèmes et d'utiliser leur logique (particulièrement les enfants de 7-8 ans).

AU NIVEAU DU DÉVELOPPEMENT SOCIAL, ILS ONT BESOIN :

- de développer des relations mutuellement enrichissantes avec les autres, particulièrement avec leurs pairs;
- de pouvoir jouer et se détendre en compagnie de leurs pairs;
- d'être aidés et recevoir l'appui d'adultes significatifs;
- d'être reconnu et d'être quelqu'un pour leurs pairs;
- d'avoir des amis de leur sexe (particulièrement pour les enfants de 7-8 ans);
- d'être en contact avec les autres groupes d'âge;
- de complicité entre tous les intervenants qui gravitent autour de l'enfant.

AU NIVEAU DU DÉVELOPPEMENT AFFECTIF, ILS ONT BESOIN :

- qu'on les aide à prendre conscience que les autres ont des besoins, des sentiments, des qualités, des difficultés semblables ou différents des siens;
- d'être aimés, compris, appréciés, valorisés, acceptés, rassurés, encouragés, respectés et appuyés;
- de développer la confiance en soi et, par le fait même, l'estime de soi;
- de faire partie d'un environnement stable, positif et chaleureux;
- d'avoir la chance de vivre des réussites;
- d'être dispensés des pressions relatives aux attentes exagérées de performance;
- de pouvoir exprimer leurs sentiments et leurs craintes, et clarifier les choses;
- d'avoir des responsabilités;
- d'une aire pour s'isoler, relaxer, rêver et ne rien faire (sorte de coin harmonie, pour couper avec l'univers bruyant du service de garde ou du groupe et se retrouver seul).

AU NIVEAU DU DÉVELOPPEMENT MORAL, ILS ONT BESOIN :

- de lignes directrices pour favoriser les rapports mutuels entre les groupes;
- des règlements qui respectent les besoins des enfants;
- de connaître les règles et de les respecter;
- de modèles exemplaires de la part des adultes;
- d'un comportement positif renforcé;
- de prendre conscience de leurs erreurs.

Peu importe l'époque, la mission d'un service de garde éducatif est de répondre le plus positivement à ces nombreux besoins. Les manières d'y répondre ont évoluées et l'environnement a certainement changé mais, de façon générale, les besoins des enfants de 6 à 8 ans sont les mêmes qu'il y a trente ans. Pour avoir rencontré certains enfants qui étaient sous ma responsabilité comme responsable d'un service de garde en 1985, je peux dire qu'ils sont devenus des adultes épanouis, créatifs, responsables... et ce sont maintenant leurs enfants qui fréquentent les services de garde! ■

POURQUOI SOULIGNER UN ANNIVERSAIRE?

Louise Poulin,
conseillère ASGEMSQ

La tradition de célébrer les anniversaires remonte à des temps très anciens où les gens étaient fortement influencés par la religion ou l'astrologie. Tout d'abord, on ne soulignait que les anniversaires des dieux et des souverains, pensant que ceux-ci avaient une incidence sur la vie des gens nés le même jour et même sur le destin d'un peuple.

En même temps qu'on définissait les différents calendriers religieux, les astrologues ont largement répandu la croyance que la position des étoiles au moment de la naissance avait une influence sur l'avenir d'un enfant, d'où l'importance de souligner sa naissance à chaque année.

Puis sont venus les vœux d'anniversaire et de bonheur pour chaque fêté. On croyait que la veille de son anniversaire, la personne était entourée d'esprits bienveillants et malveillants qui leur apparaissaient en rêves. Pour se protéger des mauvais esprits et laisser plus de place aux anges gardiens, il fallait s'éloigner des ennemis et s'entourer d'amis, ce qui garantissait des témoignages heureux et porteurs de chance.

Enfin, les cadeaux et les gâteaux offerts aujourd'hui sont étroitement liés aux offrandes faites aux dieux pour s'attirer leur grâce. Et les bougies accompagnées du célèbre vœu font référence à la conviction que les flammes avaient des pouvoirs magiques de transmission directe aux dieux.¹

IMPORTANCE POUR L'ENFANT

Lors de son anniversaire, en plus de se faire raconter les éléments entourant le jour de sa naissance, l'enfant retrouve de façon plus intense l'assurance d'être aimé, entouré et protégé. Cet aspect affectif prend tout son sens dans une société quelque peu fragilisée dans son tissu social. Comme les rituels de passage ne sont plus célébrés avec autant de rigueur qu'auparavant, la célébration de son anniversaire à chaque année permet de marquer l'évolution, le chemin parcouru et d'ouvrir la voie vers l'étape qui s'ensuit.

Lors de son anniversaire l'enfant retrouve de façon plus intense l'assurance d'être aimé, entouré et protégé.

IMPORTANCE POUR L'ADULTE

Les anniversaires n'ont pas vraiment la même signification lorsqu'ils se déclinent au féminin et au masculin. Pour les femmes, ces moments sont associés aux liens de procréation et aux retrouvailles familiales. Alors que pour les hommes, ils sont plus individuels et synonymes de réussite, de survie et « de capacité énergétique à susciter ou maintenir des liens par-delà le temps qui passe ».²

Pour plusieurs, souligner son anniversaire permet d'accepter son âge, d'aider à mieux vieillir, de consolider l'estime de soi, de faire un bilan de vie, de relier ses différents temps de vie passée, de prendre certaines décisions, voir d'autoriser la réalisation de certains projets, rêves ou fantasmes.³

Au travail, savoir que les collègues et supérieurs ont pris le temps de souligner cette journée particulière rassure et confirme la place spéciale prise au sein du groupe. Peu importe la façon, le fait d'avoir préparé quelque chose d'un peu élaboré, de se rassembler et d'offrir des vœux sincères est assurément le meilleur moyen de faire plaisir, de favoriser le sentiment d'appartenance et de créer une culture de reconnaissance.⁴

Au travail, savoir que les collègues et supérieurs ont pris le temps de souligner cette journée particulière rassure et confirme la place spéciale prise au sein du groupe.

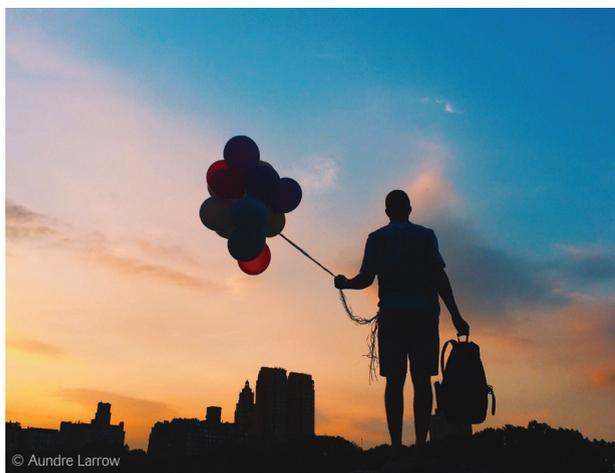


© Jason Hughes

VOICI QUELQUES EXEMPLES DE MOYENS POUR Y PARVENIR, SOIT GRÂCE À LA CRÉATION D'UN COMITÉ RESPONSABLE OU D'UNE PIGE EN DÉBUT D'ANNÉE :

- Une carte avec une liste de qualités, signée par tous les membres de l'équipe
- Une affiche colorée ou une caricature au babillard près de la porte d'entrée
- Des fleurs, des ballons, des décorations dans le pigeonnier, le casier, le chariot, le local de la personne
- Des gâteries savoureuses faites « maison » servies lors de la réunion d'équipe ou entre les périodes de travail
- Un budget prévu ou une collecte d'argent pour remettre un certificat-cadeau ou un cadeau personnalisé selon les goûts et intérêts de la personne
- Une chanson, une chorégraphie, un numéro de variétés préparés par les enfants
- Un « bien cuit » tout en humour rempli d'anecdotes et de souvenirs
- Un déjeuner ou un dîner au restaurant, avec les collègues, le personnel responsable/technicien et la direction
- Un certificat d'une heure de congé, de ménage du local, de tâche connexe prise en charge

Aussi, pourquoi ne pas en profiter pour trouver une façon originale de marquer le nombre d'années de service de chaque membre du personnel. Récompenser la loyauté et la mobilisation des membres de l'équipe peut devenir un élément non négligeable de rétention du personnel.⁶



© Aundre Larrow

Récompenser la loyauté et la mobilisation des membres de l'équipe peut devenir un élément non négligeable de rétention du personnel.



IMPORTANCE POUR LE SERVICE DE GARDE

Pour tout organisme ou entreprise, il est essentiel de marquer de façon précise les anniversaires, que ce soit le nombre d'années d'existence ou d'années consécutives de réalisation de projets spéciaux.

Lors de l'anniversaire du service de garde, les activités peuvent s'échelonner tout au long de l'année et vous permettre de remercier les parents utilisateurs et les bénévoles, de reconnaître la précieuse collaboration des fidèles partenaires, de monter un spectacle ou un gala en hommage aux employés, d'organiser des retrouvailles d'anciens, de préparer une exposition mettant en valeur le programme d'activités, d'annoncer un nouveau service ou un nouveau projet d'envergure, etc.

Et pourquoi attendre les traditionnels 5 ans, 10 ans et toutes les dizaines qui suivent? Sortez de l'ordinaire et soulignez le 12^e anniversaire de votre pièce de théâtre annuelle ou le 23^e anniversaire de l'ouverture de votre service de garde qui est passé de 17 à 254 enfants réguliers en si peu de temps... et n'oubliez pas d'inviter votre Association! Joyeux anniversaire à tous! ■

¹ REYNOLDS, Roy. « Les chrétiens devraient-ils célébrer les anniversaires? », *Le Monde de Demain*, [En ligne], juin 2002, <http://www.mondedemain.org/articles/les-chretiens-devraient-ils-celebrer-les-anniversaires-1106> (Page consultée le 15 décembre 2014).

² DOCTISSIMO, « Petite psychologie de l'anniversaire », *Doctissimo Développement personnel*, [En ligne], http://www.doctissimo.fr/html/psychologie/bien_dans_sa_peau/10728-psychologie-anniversaire.htm (Page consultée le 15 décembre 2014).

³ Ibid.

⁴ TEASDALE, Chantal. « Souligner les anniversaires de naissance au travail », *CRHA Ordre des conseillers en ressources humaines agréés*, [En ligne], septembre 2006, http://www.portailrh.org/votre_emploi/fiche_lapresse.aspx?f=38365 (Page consultée le 15 décembre 2014).

⁵ MITRA, « Comment dire merci aux employés méritants », *Mitra Service aux entreprises*, [En ligne], <http://www.mitraservices.com/PDF/Articles/article%20reconnaissance.pdf> (Page consultée le 15 décembre 2014).

⁶ CONSEILRH, « La rétention du personnel », *Conseil RH.ca*, [En ligne], <http://hrcouncil.ca/info-rh/maintenir-personnes-competentes-personnel.cfm> (Page consultée le 15 décembre 2014).



PROGRAMME SCOLAIRE

à la découverte du Parc Oméga

Nature et Histoire



Le Parc Oméga offre un environnement riche et stimulant pour les élèves du primaire et du secondaire tant dans le domaine de la science que dans celui de l'histoire. Avec l'aide de documents fournis sur demande par le Parc, l'enseignant pourra efficacement préparer le déroulement de la visite et à l'aide de fiches descriptives visionner les activités offertes adaptées pour les élèves des différents groupes d'âge.

parcomega.ca



399, route 323 nord, Montebello, QC J0V 1L0 - 819 773-2581
groupe@parcomega.ca

VOUS VOULEZ DEVENIR
**ÉDUCATEUR/ÉDUCATRICE
EN SERVICE DE GARDE
EN MILIEU SCOLAIRE?**

ATTESTATION D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES (AEP)

VOUS VOULEZ OBTENIR UNE
**ATTESTATION D'ÉTUDES
PROFESSIONNELLES (AEP)**
D'ÉDUCATEUR/ÉDUCATRICE
EN SERVICE DE GARDE EN
MILIEU SCOLAIRE ?

Inscrivez-vous à notre formation en ligne de
390 heures sur le site eduSOFAD.com
Des services de soutien et d'évaluation sont
offerts par Formation Korpus pour vous
accompagner dans votre parcours.

Découvrez les conditions d'admission, les options qui s'offrent à vous et la procédure
d'inscription en visitant notre site web à l'adresse www.korpus.ca

VOUS AVEZ DE L'EXPÉRIENCE
AUPRÈS D'ENFANTS OU AVEZ DÉJÀ
TRAVAILLÉ EN SERVICE DE GARDE?

Inscrivez-vous au processus de la
Reconnaissance des Acquis et des
Compétences (RAC) pour obtenir une
Attestation d'Études Professionnelles (AEP)
d'éducateur/éducatrice en service de garde
en milieu scolaire

Utilisez notre service de RAC afin que votre expertise
devienne un diplôme.

D'UNE GÉNÉRATION À L'AUTRE...

Doris Tremblay,
conseillère ASGEMSQ

Le 9 novembre dernier, j'assistais au grand rassemblement contre le démantèlement de la politique familiale à la suite des annonces du gouvernement menaçant l'universalité des services offerts dans nos milieux de garde. Un seul paragraphe et déjà un prétexte pour aligner bien des mots, pour ne pas dire bien des maux!

Toutefois, ce n'est pas du propos de la manifestation dont je veux parler aujourd'hui, mais plutôt de la foule qui prenait plaisir à faire tout un boucan pour manifester son mécontentement.

La foule, ici comme à Montréal, Longueuil, Trois-Rivières ou Sherbrooke, se composait de femmes, de beaucoup de femmes, jeunes et moins jeunes, mais aussi de jeunes pères et grand-pères, d'enfants que leurs parents arboraient fièrement sur leurs épaules et de grands enfants, voire de jeunes adultes qui se mobilisaient aussi, peut-être en souvenir de ces heureux temps passés au service de garde ou tout simplement pour appuyer leur mère qui travaille auprès des enfants depuis toujours.

On peut retrouver dans certains services de garde parfois jusqu'à trois générations différentes au sein d'une même équipe.

En regardant tout ce beau monde, on pouvait le comparer à une gigantesque photo de nos milieux de garde. Il y avait là plein de vies, de couleurs, et d'enfants. Mais le parallèle qui me vient en tête, c'est plutôt le constat des écarts d'âge entre les différents participants, comme celui entre les membres du personnel d'un même service de garde. On peut retrouver dans certains services de garde parfois jusqu'à trois générations différentes au sein d'une même équipe.

On entend souvent parler d'ailleurs de conflit des générations, de différences de cultures, de valeurs et certains auront besoin de beaucoup d'aide et de soutien professionnel pour maintenir

l'harmonie dans l'équipe. D'autres verront dans cette diversité toute une richesse et s'emploieront à partager ce qu'ils ont en commun et à s'enrichir de leurs différences respectives.

Ce dimanche après-midi sur la colline parlementaire, c'est ce que j'ai vu : des gens de tous âges, rassemblés dans une même croyance. Tous ces gens venus répéter leur conviction d'un Québec fou de ses enfants ont mis en commun leur énergie et leur bonne volonté. Et c'est exactement ce qui se passe dans plusieurs services de garde, la jeunesse côtoie l'expérience pour le mieux-être et le plus grand plaisir des enfants.

Une fois la manifestation terminée, une certitude demeure : peu importe de quel secteur de l'éducation proviennent les intervenants, tous souhaitent le meilleur pour les enfants. Dans la rue, on se mobilise pour le droit des familles à des services de garde de qualité à l'intérieur desquels des femmes de tous les âges sont résolues à garder l'enfant au centre de leurs préoccupations, à en faire leur priorité.

Et c'est dans ces mêmes milieux que les différences d'âge deviennent un atout, un plus pour les enfants. Les enfants évoluent dans des contextes, compte tenu de la société dans laquelle nous vivons, où se côtoient différentes ethnies, différentes cultures et différentes façons de voir et de comprendre la vie.

Je me rappelle d'une éducatrice fière de me raconter qu'elle se sentait un peu comme la mère de certains parents. Certes, elle avait en plus de l'âge la manière de faire et de dire qui faisait en sorte qu'elle se permettait parfois d'expliquer l'importance de dire non à une maman inquiète des attitudes de sa fille face au refus. Son expérience de vie, la crédibilité qu'elle avait pour ces parents, reposait sans doute en partie sur l'âge de cette éducatrice.

Une fois la manifestation terminée, une certitude demeure : peu importe de quel secteur de l'éducation proviennent les intervenants, tous souhaitent le meilleur pour les enfants.

Et cette autre femme de cœur que les enfants appelait affectueusement grand-maman. Et que dire de ces jeunes éducateurs qui rappellent à leurs consœurs qu'une bonne partie de *touch football* favorise aussi le développement global et l'acquisition d'habiletés sociales.

Techniquement, tout le personnel œuvrant auprès des enfants a justement cet objectif en tête : participer au développement global des jeunes, leur donner l'occasion de découvrir des intérêts et d'aller à la rencontre de leur plein potentiel.

Du personnel de tous âges pour de la variété dans la programmation, mais aussi pour différentes stratégies pour atteindre les mêmes objectifs : le jeune éducateur qui met en place une ligue de *touch football* ajoute sa couleur à celle de tous les intervenants préoccupés des saines habitudes de vie, de faire bouger les jeunes en trouvant ce qui les passionne pour ultimement contribuer à leur développement global.

Techniquement, tout le personnel œuvrant auprès des enfants a justement cet objectif en tête : participer au développement global des jeunes, leur donner l'occasion de découvrir des intérêts et d'aller à la rencontre de leur plein potentiel. L'éducatrice qui les intéresse au tricot, à la broderie ou au métier à tisser apporte elle aussi un peu de ce qu'elle est, de son expérience de vie et se fait parfois appeler grand-maman.

Chaque fois qu'un nouveau membre du personnel entre dans une équipe, il apporte avec lui un peu de lui-même, peu importe l'âge qu'il a. Dans un milieu sain, où le travail d'équipe prend tout son sens, on saura apprécier les différences et en faire des forces. Quand dans une équipe, les différences d'âge deviennent un conflit de générations, il est peut-être temps de questionner la santé de l'équipe, sa capacité à collaborer et à travailler dans un même but, en restant centré sur l'enfant et son développement.



Certains outils peuvent contribuer à regarder avec une autre lunette ce qu'on identifie parfois à tort comme un problème lié aux différences d'âge trop importantes. Plusieurs équipes s'offrent de la formation en éthique professionnelle, d'autres feront la réflexion à partir d'un fascicule de la Qualité en dix dimensions, qui propose justement différents aspects à observer dans les relations entre les membres d'une équipe.

En fait, même si c'est un cliché, on peut encore le répéter : le cœur n'a pas d'âge. Les gens de cœur se préoccupent peu de ce qui les différencie cherchant plutôt à reconnaître ce qui les rallie. Et dans la majorité des cas, quand l'objectif partagé est de garder l'enfant au centre de nos préoccupations, on trouve des lieux communs et beaucoup de ressemblances entre les collègues.

Les gens de cœur se préoccupent peu de ce qui les différencie cherchant plutôt à reconnaître ce qui les rallie.

Dernièrement, j'ai rencontré une équipe de 30 personnes. Deux duos mère/fille y travaillent. Il y avait là une éducatrice qui disait prendre sa retraite en fin d'année, une autre qui avait obtenu son premier poste permanent et une femme qui avait réorienté sa carrière passant du rôle d'avocate à celui d'éducatrice.

Quand je suis entrée dans le local, les différences étaient fort évidentes. Quand on s'est mis en sous-groupes pour discuter des valeurs que l'on souhaitait partager au service de garde, il y avait bien quelques nuances, mais on sentait surtout beaucoup de cohérence dans les valeurs exprimées et bien peu de différences! ■

LES REPAS ET COLLATIONS : DES MOMENTS D'ÉDUCATION PRIVILÉGIÉS

L'équipe des diététistes des Producteurs laitiers du Canada



NUTRITION
LES PRODUCTEURS LAITIERS DU CANADA

educationnutrition.ca

Que vous soyez personnel éducateur, surveillant du dîner ou personnel responsable/technicien, vous êtes des modèles pour les enfants, notamment en ce qui concerne les saines habitudes de vie. À cet égard, les repas et collations sont des moments d'éducation privilégiés. En effet, profitez de ces moments pour discuter d'alimentation avec les enfants, leur donner de l'information juste et partager tout le plaisir associé aux moments des repas. Or, pour transmettre les bons messages, il est important d'utiliser de l'information provenant de sources crédibles.

COMMENT INTÉGRER LES NOTIONS DE SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES À LA PÉRIODE DU DÎNER, APRÈS LES CLASSES OU LORS DE JOURNÉES PÉDAGOGIQUES?

Peu importe l'âge des enfants, il est important de discuter des signaux de faim et de satiété, puisque ce sont à ces signes que les enfants doivent se fier pour déterminer s'ils ont encore faim. Les enfants ne possèdent pas encore toutes les connaissances nécessaires pour choisir la qualité de leur alimentation. Toutefois, une responsabilité leur incombe entièrement : déterminer la quantité d'aliments qu'ils consommeront en fonction de leurs signaux de faim et de satiété.¹

AVEC LES PLUS JEUNES :

- Avant le repas, demandez-leur à quel point ils ont faim (ex. : un peu, moyennement, beaucoup faim).
- Demandez-leur quels sont les signaux que leur corps leur envoie lorsqu'ils ont faim (ex. : fatigue, diminution de la concentration, bruits provenant du ventre, mal de tête) et lorsqu'ils n'ont plus faim (ex. : sensation d'avoir de l'énergie, meilleure concentration, disparition des bruits provenant du ventre ou des maux de ventre ou de tête).

AVEC LES PLUS VIEUX :

- Discutez des facteurs qui peuvent influencer leur niveau de faim (ex. : leur croissance, leur humeur, leur niveau d'activité physique, la maladie).
- Demandez-leur s'ils connaissent la différence entre la vraie faim (un besoin de manger dû à la nécessité de fournir de l'énergie et des éléments nutritifs au corps) et la fausse faim (une envie de manger causée par d'autres facteurs [odeurs, émotions, publicités, aliments appétissants]).
- Discutez des situations où ils pourraient avoir tendance à manger sans avoir faim (ex. : stress, ennui, solitude) ou au-delà de leur faim (ex. : manger rapidement, au restaurant, lors d'une occasion spéciale, devant la télévision, un repas apprécié).

Plusieurs autres sujets peuvent être abordés lors de la période du dîner ou de la collation.



AU PRÉSCOLAIRE ET AU 1^{ER} CYCLE, privilégiez les discussions sur la provenance des aliments, les découvertes sensorielles et l'affirmation des préférences.

- Demandez aux enfants d'utiliser leurs 5 sens pour définir les caractéristiques des aliments de leur boîte à lunch. Guidez-les en leur demandant quelles odeurs ils reconnaissent en sentant leurs aliments (ex. : une odeur de fleur, de fruit, de vanille, d'un aliment connu). Ils pourraient aussi parler d'un souvenir que leur rappelle cette odeur.
- Demandez aux enfants quels sont les légumes et fruits qu'ils préfèrent. Vous pouvez lancer la discussion en leur posant des questions : « Pourquoi préfères-tu la carotte? Aimes-tu le chou aussi? Moi j'adore les pois mange-tout. Connais-tu ce légume? », « Préfères-tu la pomme rouge ou la pomme verte? Et les raisins? », « Tu aimes les framboises! Connais-tu un autre fruit qui y ressemble beaucoup et qui est presque noir? (Les mûres) ».



AU 2^E ET AU 3^E CYCLE, poursuivez les discussions sur la découverte sensorielle des aliments. À cette étape, les enfants pourraient démontrer un sens critique relativement à leur alimentation.

- Demandez aux enfants quelles sont les saveurs de base qu'ils goûtent sur leur langue lorsqu'ils dégustent les aliments de leur repas (ex. : salé, sucré, acide, amer). Demandez-leur également de nommer des aliments qui correspondent à une ou plusieurs des saveurs de base (ex. : le citron, le vinaigre et le yogourt nature ont une saveur acide).
- Suscitez des réflexions en leur demandant quels trucs ils pourraient utiliser pour rendre un repas appétissant

(ex. : varier les couleurs, les formes, les textures, les saveurs ou sensations en bouche et les odeurs) et agréable à manger (ex. : manger à l'école entre amis ou à la maison avec tous les membres de sa famille, avoir des conversations agréables, mettre de la musique douce, éteindre la télévision).

- Les aliments ont tous leur place dans une alimentation équilibrée. Tout est une question de quantité, de fréquence et de variété. Il n'y a donc pas de « bons » et de « mauvais » aliments. Il est important de discuter de cet aspect avec les enfants. Vous pouvez leur expliquer que :
 - › Les aliments les plus nutritifs, c'est-à-dire ceux qui font partie des groupes du *Guide alimentaire canadien*, sont ceux qui devraient prendre le plus de place dans leur alimentation². Il est aussi préférable de varier les aliments consommés dans un même groupe d'une journée à l'autre.
 - › La saine alimentation, c'est bien plus que la valeur nutritive des aliments. C'est un acte social qui nous permet de partager et d'échanger, mais aussi de savourer des aliments simplement pour le plaisir. Les aliments moins nutritifs, c'est-à-dire ceux qui ne font pas partie d'un des groupes du *Guide alimentaire canadien*, peuvent donc occasionnellement avoir leur place dans une alimentation équilibrée.

N'oubliez pas que vous êtes des modèles en tout temps pour les enfants. Ainsi, favorisez les découvertes et apprentissages et faites en sorte que les repas et collations soient des moments agréables pour tous. Le contenu des boîtes à lunch ne devrait donc pas être analysé ou critiqué, car cela pourrait créer de la discrimination ou des préoccupations chez les enfants. Il est également recommandé d'éviter les interventions individuelles à propos de l'alimentation. En effet, les activités qui favorisent les saines habitudes de vie devraient s'adresser à l'ensemble du groupe. Après tout, bouger pour le plaisir et manger de façon équilibrée, c'est bénéfique pour tous! ■

¹ SATTER, E. *Your child's weight: helping without harming* (birth through adolescence). Wisconsin: Kelsey Press. 470 p. 2005.

² Québec. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. *Guide d'application du volet alimentation. Pour un virage santé à l'école: politique-cadre pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif*. Québec : Les Publications du Québec. 148 p. 2008.

Pour plus d'information sur le recueil d'activités destiné au personnel éducateur en garde scolaire, visitez le www.educationnutrition.ca

UN FESTIVAL DU FILM EN MONTÉRÉGIE

Gabrielle Neveu-Duhaime,
coordonnatrice aux communications ASGEMSQ



Depuis déjà cinq ans, toutes les écoles de la commission scolaire Marie-Victorin, en Montérégie, sont invitées à participer au *Festival du film de la CSMV*. L'année dernière, 25 films ont été créés par les élèves de la commission scolaire, dont 14 par ceux du primaire. Le Festival se termine par un gala au Cinéplex Odéon Dix-30, où les films, un par école, sont présentés. Un projet grandiose qui demande beaucoup d'organisation, mais qui connaît également un grand succès auprès des élèves et des équipes-écoles.

POURQUOI UN FESTIVAL DU FILM?

L'idée du festival du film est venue de l'intérêt des enseignants pour l'animation image par image (ou *stop-motion*). Grâce à la démocratisation des outils de montage, aux nouveaux logiciels informatiques et au matériel de moins en moins coûteux, certains enseignants ont vu une opportunité d'utiliser cette technologie avec leurs élèves. Ils ont donc demandé de la formation à ce sujet à la commission scolaire.

Afin de stimuler l'intérêt de chacun et de montrer les nouveaux talents des enseignants et des élèves, la commission scolaire a organisé un premier festival du film en 2010. Chaque école était invitée à créer des films d'animation image par image et tous ces films furent présentés lors d'une soirée spéciale à l'école secondaire Antoine-Brossard.

D'année en année, le festival était de plus en plus populaire. Le répertoire des styles de films présentés s'est élargi. Les élèves ont créés des comédies, des drames, des films d'action, des suspenses, des westerns, des parodies, et bien plus.

VICTIME DE SON SUCCÈS

D'année en année, le festival était de plus en plus populaire. Le répertoire des styles de films présentés s'est élargi. N'étant plus limités à l'animation image par image, les élèves ont créés des comédies, des drames, des films d'action, des suspenses, des westerns, des parodies, et bien plus.

Devant la grande quantité de films présentés lors du gala, ce dernier s'est déplacé, en 2012, au Cinéma Guzzo Taschereau pour accueillir plus de participants. Cependant, pour éviter que la soirée ne s'étire, seulement des extraits des films étaient présentés.

AMÉLIORATION CONTINUE

À la quatrième édition, un nouveau concept est présenté: à la manière des grands festivals du film dans le monde, une pré-sélection sera faite afin de ne conserver qu'un film par école, qui sera présenté lors du gala.

Pour ce faire, la commission scolaire invite tous les élèves qui ont produit des films à les déposer sur le site internet du festival. Chaque école est ensuite responsable de présenter aux élèves tous les films qu'ils ont créés, et ces derniers votent pour ne conserver qu'un film.



Tout est bien encadré pour que tous les films soient mis en valeur sur le site internet du festival.

PROMOTION DU FESTIVAL

Grâce au site internet du festival, à YouTube et aux médias sociaux, chaque film peut être diffusé très largement. Un prix est d'ailleurs décerné au film qui récolte le plus de visionnements YouTube.

C'est d'ailleurs ainsi que l'Association des services de garde en milieu scolaire du Québec a connu le festival! Une de nos membres, très fière du film créé par des élèves de son école, nous l'a transmis.

STRUCTURE SOUPLE

Les documents de présentation du festival et d'inscription sont très complets: ils expliquent comment déposer un film, comment se déroulera la sélection, quels seront les prix décernés, etc. Tout est bien encadré pour que tous les films soient mis en valeur sur le site internet du festival.

Par contre, le projet se garde une certaine souplesse puisque, lorsque la créativité est de mise, il arrive parfois que les élèves dérogent des lignes tracées. Par exemple, bien que la durée des films soit limitée à cinq minutes, un des films présentés a largement dépassé le temps imparti. Il a donc été présenté comme un film hors-concours, mais a tout de même été ajouté au site internet et diffusé dans son école et lors de la soirée gala.

PROCHAINE ÉTAPE

Maintenant que le festival est bien connu des écoles, que la participation est récurrente et que le concept a été mis à l'épreuve et amélioré, la commission scolaire aimerait donner les rênes du projet à une de ses écoles secondaires possédant un programme Cinéma.



RETOMBÉES

La commission scolaire s'est toujours donnée comme mission de stimuler les projets mobilisateurs et de diffuser les événements inspirants organisés par ses écoles. Cette façon de faire favorise l'estime de soi, crée un sentiment d'appartenance au groupe et à l'école, place l'élève dans une situation de réussite et démontre que l'effort et la persévérance sont des facteurs de réussite. Un projet de cette envergure permet également de créer des ponts entre les écoles primaires et les écoles secondaires.

Pour la commission scolaire Marie-Victorin, la migration des élèves vers les écoles secondaires privées est un enjeu important. En créant un sentiment d'appartenance et en élaborant des programmes spécifiques intéressants, que ce soit en sport ou en culture, dans ses écoles secondaires, la commission scolaire assure une meilleure rétention des élèves dans le réseau public.

Une 6^e édition du Festival du film de la commission scolaire Marie-Victorin est déjà en marche. Durant le mois de mai, si vos réseaux sociaux fourmillent de films mettant en vedette des élèves, prenez le temps de les regarder et de partager vos préférés! ■

Merci à Dominique Arcand, responsable des événements spéciaux à la commission scolaire Marie-Victorin, pour ses explications qui ont rendu possible la rédaction de cet article.

**Pour voir tous les films présentés :
www.csmv.qc.ca/festivaldufilm**

UN CAMP DE JOUR AU CÉGEP DE ST-HYACINTHE

Christine S Rousseau,
enseignante au Département des techniques d'éducation
à l'enfance du Cégep de St-Hyacinthe

En décembre 2011, Nathalie Gaulin, alors directrice du Service des ressources humaines du Cégep de Saint-Hyacinthe, a proposé de mettre sur pied un camp de jour pour les enfants des employés du collège en collaboration avec le Comité conciliation travail/famille et le département de Techniques d'éducation à l'enfance (TÉE) pour répondre aux besoins de ses employés concernant la garde de leurs enfants de six à douze ans à la fin de l'été.

Les enseignantes du programme de TÉE y ont alors vu une occasion exceptionnelle d'hausser la qualité de la formation de leurs étudiantes pour leur futur travail en milieu scolaire en leur donnant la possibilité d'expérimenter concrètement un contexte d'animation et de prise en charge d'enfants de six à douze ans dans un cadre optimal d'apprentissage des compétences. Un comité s'est donc rapidement formé et a conclu que le projet était fort intéressant et pertinent à la condition toutefois qu'il soit arimé aux cours de troisième session du programme. Pour le comité du Projet Camp de jour, il était important de définir les grandes orientations du service offert en cohérence avec les valeurs du collège et du département de TÉE. Dans le cadre d'une programmation d'activités variées qui stimulent le développement global de l'enfant, on allait promouvoir la santé, la sécurité tout en assurant le plaisir aux enfants et la proximité et la tranquillité d'esprit aux parents.

Le camp offert par le collège a lieu la semaine avant la rentrée des étudiants et la première semaine de la session régulière. Ce qui coïncide avec la fin des camps de jour offerts par les municipalités de la région et la rentrée scolaire dans les écoles primaires.

Les enseignantes du programme de TÉE y ont alors vu une occasion exceptionnelle d'hausser la qualité de la formation de leurs étudiantes pour leur futur travail en milieu scolaire.

LA STRUCTURE PÉDAGOGIQUE DU PROJET ET LES RÔLES DES ENSEIGNANTES

Le comité du Projet Camp de jour, qui réunissait Nathalie Nolet, Sophie Cordeau, Lucie Pinard, et Christine S Rousseau, avait pour mandat de développer les grandes orientations du camp tout en assurant la cohérence entre ce projet et les valeurs départementales. Il devait aussi assurer l'arrimage des compétences à développer dans trois cours du programme avec les activités pédagogiques entourant le camp. Enfin, il a agi à titre de conseiller et soutien à la coordination (achats, horaires, etc.).

Une coordonnatrice de projet a maintenant le mandat de veiller à la logistique et à l'organisation des activités du camp (activités de préparation, de réalisation et de clôture) de même qu'à l'intégration du projet dans l'organisation des cours de la deuxième année du programme.

Pendant toute la durée du camp, au moins une enseignante est présente en tout temps sur le site afin de s'assurer du bon déroulement des activités et surtout pour accompagner, encadrer et superviser les étudiantes. En début de journée, l'équipe des étudiantes en place se réunit avec l'enseignante pour s'assurer de l'organisation de la matinée. En fin de journée, les étudiantes se réunissent avec l'enseignante pour faire le bilan de l'après-midi et pour préparer la journée suivante. Par ailleurs, tous les jours, une enseignante assure la prestation de cours. Pendant que certaines étudiantes sont présentes auprès des enfants, les autres se retrouvent en classe pour recevoir des notions théoriques et faire les liens avec la pratique qui vient d'être vécue; ce cheminement est suivi pour chacun des trois cours du troisième trimestre du programme associés au camp de jour. Par la suite, au cours de la deuxième semaine du camp, les étudiantes doivent assister à leurs cours réguliers tout en assumant l'organisation et l'actualisation du programme d'activités.



LA PARTICIPATION DES ÉTUDIANTES

Quatre étudiantes de troisième année ont été embauchées à titre de tutrices pour la durée du camp de jour. Puisque les enseignantes ne peuvent assurer une présence continue sur tous les sites d'activités, celles-ci soutiennent leurs pairs quant à l'intervention, l'animation et l'organisation des activités.

Une dizaine d'étudiantes de deuxième année participent au projet chaque année. Ces étudiantes doivent tout d'abord faire le portrait des enfants qui vont fréquenter le camp. En effet, elles doivent cibler les éléments de développement physique, cognitif et socioaffectif qui caractérisent les enfants d'âge scolaire et les prendre en considération pour ensuite élaborer une planification d'activités adaptées. Également, elles doivent se situer par rapport à leur style d'intervention et réfléchir à des façons de faire qui leur permettront d'adopter l'approche démocratique lorsqu'elles auront à intervenir auprès de chaque enfant ainsi qu'auprès du groupe d'enfants. Une fois le camp commencé, elles doivent assurer l'animation de ces activités tout en veillant au bien-être des enfants. La préparation des étudiantes pour la mise en œuvre du projet a franchi plusieurs étapes que le tableau suivant résume :

AVRIL

Recrutement des participantes chez les étudiantes qui commencent leur deuxième année au DEC par une lettre de motivation exprimant leur intérêt.

MAI-JUIN

Rencontre avec les parents pour une présentation de l'équipe des professeurs et des étudiantes, une explication du mode de fonctionnement et de la régie interne du camp et la visite des lieux où il se tiendrait.

Prestation de 18 heures de cours visant à :

- › Fournir une introduction au projet
- › Analyser le développement et les intérêts de la cohorte des enfants inscrits au camp (à partir de questionnaires complétés par les enfants et leurs parents)
- › Planifier des activités à mettre en œuvre
- › Réfléchir au style d'approche à adopter au niveau de l'intervention.

AOÛT

Trois heures de travail obligatoire consacrées aux tâches de préparation du projet.

Tenue du Camp de jour ayant pour appellation Des pieds et des mains.

Rencontre pour tracer le bilan du projet.

SEPTEMBRE

Animation d'une journée pédagogique organisée par l'ensemble des étudiantes du programme de TÉE et observée par les étudiantes de même année qui n'ont pas eu l'occasion de participer au Camp de jour.



LES ACTIVITÉS RÉALISÉES

Pour toute la durée du camp, le mandat des étudiantes comporte de nombreuses tâches. Le matin (avant l'arrivée des enfants) il leur faut : se procurer le matériel nécessaire aux activités du matin, aménager le local pour les activités du jour, avoir une rencontre avec l'enseignante responsable et accueillir de manière chaleureuse les enfants et leurs parents. Le soir (après le départ des enfants) il s'agit pour elles d'accueillir et saluer les parents et les enfants de manière chaleureuse et d'entreprendre, au fur et à mesure que les enfants quittent, de remettre le local en ordre, de réunir le matériel pour les activités du lendemain, de nettoyer le matériel qui doit l'être et d'avoir une rencontre avec l'enseignante responsable. Tout au long de la journée, elles doivent s'assurer du bien-être physique et affectif des enfants, assurer une constance dans la routine, animer toutes les périodes d'activités (y compris les routines et les transitions), prendre en charge de manière dynamique toutes les activités prévues, maintenir une communication positive avec l'équipe et, bien sûr, observer les enfants afin de bien les connaître et ajuster les interventions et animations. Tous ces éléments font directement référence aux compétences que doivent développer les étudiantes pour leur future entrée sur le marché du travail à la fin de leur DEC.

Pour toute la durée du camp, le mandat des étudiantes comporte de nombreuses tâches. Tous ces éléments font directement référence aux compétences que doivent développer les étudiantes pour leur future entrée sur le marché du travail à la fin de leur DEC.

«J'ai vraiment l'impression d'avoir compris pourquoi il faut observer les enfants avant de penser aux activités»

L'APPRÉCIATION DES ÉTUDIANTES ET DES PARENTS USAGERS

Des commentaires recueillis au cours des deux premières éditions traduisent bien leur grande satisfaction; «J'aimerais vraiment recommencer l'an prochain...»; «J'ai travaillé tout l'été au camp de ma ville et j'ai tellement eu plus de fun ici!»; «J'ai vraiment l'impression d'avoir compris pourquoi il faut observer les enfants avant de penser aux activités».

Elles ont par ailleurs beaucoup aimé l'encadrement offert par les enseignantes sur le terrain, qui les ont aidées au besoin tout en leur laissant assez d'autonomie pour qu'elles expérimentent les éléments appris dans les cours.

«Ma fille a adoré son expérience au camp de jour! Quel plaisir le matin de pouvoir venir au travail avec maman!»

Les parents, pour leur part, ont démontré une grande satisfaction de la qualité de la prise en charge de leurs enfants; «Génial! Nos enfants ne s'ennuient jamais avec vous! Merci à tous pour votre engagement»; «Ma fille a adoré son expérience au camp de jour! Quel plaisir le matin de pouvoir venir au travail avec maman!»; «En ce qui me concerne, je n'ai que des félicitations à faire à toute l'équipe d'enseignantes et d'éducatrices qui ont travaillées sur ce projet de camp. Quelle belle générosité et dynamisme! Merci d'avoir su accueillir avec autant d'ouverture et de tolérance mon fils avec toutes ces particularités et différences. Merci d'avoir mis en place les conditions nécessaires pour qu'il ait la stabilité qui lui est si essentielle pour son intégration. Très peu de camp accepte de faire ces aménagements et pour nous, ces 2 semaines de travail ont toujours été extrêmement compliquées de ce fait. Cette année, pour la première fois depuis longtemps, on a pu travailler l'esprit en paix et sans culpabilité, car on savait que notre fils était heureux où il était. Merci mille fois.»



DES IDÉES POUR LA SUITE?

Plusieurs idées enrichissantes pour de futurs projets sont ressorties au terme de la première édition du Projet Camp de jour. Les enseignantes du programme de TÉE poursuivent cette aventure par le biais d'organisation de trois journées pédagogiques durant la session d'automne. Les étudiantes doivent alors prendre en charge le groupe d'enfants tout au long de la journée. Tout comme pour le camp de jour, elles doivent s'assurer du bien-être physique et affectif des enfants, assurer une constance dans les routines, animer toutes les périodes d'activités (y compris les routines et les transitions), prendre en charge de manière dynamique toutes les activités prévues, maintenir une communication positive avec l'équipe et, bien sûr, observer les enfants afin de bien les connaître et ainsi ajuster les interventions et animations.

La tenue d'un camp pendant la semaine de relâche de la prochaine session d'hiver est à l'étude.

Aussi, la tenue d'un camp pendant la semaine de relâche de la prochaine session d'hiver est à l'étude. Elles envisagent aussi de solliciter maintenant l'implication des étudiantes de la cinquième et de la sixième session du programme. Bref, il y a un avenir prometteur pour la suite de cette belle initiative. ■



55 JEUX ACTIFS

WIXX

Faites bouger les jeunes :

- journées pédagogiques
- activités en plein air
- animation sur l'heure du midi
- pauses actives



Téléchargez le répertoire de jeux actifs sur
OPERATIONWIXX.CA

Attention : Bouger à tous les jours peut provoquer une forte dépendance.



EN PANNE D'INSPIRATION POUR OCCUPER LES ENFANTS ?

Captivez-les en les transformant
en détectives privés !

**Commandez nos 2 nouvelles boîtes
à thématique détectives !**



ESPIONNAGE PROFESSIONNEL

Les enfants fabriquent un périscope
qu'ils rapportent à la maison. Ils peuvent
ainsi voir sans être vus. Quelques coups
de pinceau pourront ajouter un effet
camouflage au résultat final.



TRUCS D'ENQUÊTES

Les enfants fabriquent un livre
truqué, observent et comparent
leurs empreintes digitales, classifient
tous les types à l'aide de leur loupe
et reconstituent une scène de crime.

102\$ /CH.

Boîte pour 27 enfants
Durée: 1 heure + Guide du maître

LUNETTES DE DÉTECTIVES GRATUITES

Commandez 2 boîtes Détectives
avant le 15 mars 2015,
et obtenez 27 lunettes soleil
de détectives privés.



**CHASSEZ L'ENNUI
DE LA ROUTINE
SANS TARDER !**

1 866 989-2214
animationemballee.com

