



ASSOCIATION **SOUTENIR**
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

RETOUR DES ÉLÈVES AU SERVICE DE GARDE SCOLAIRE

À L'INTENTION DU PERSONNEL DES SERVICES DE GARDE SCOLAIRE
EN CONTEXTE DE PANDÉMIE DE COVID-19

En ce contexte de pandémie, l'école qui accueille les élèves après plusieurs semaines de confinement a changée et le service de garde scolaire aussi! Les élèves doivent apprivoiser leur nouvel environnement et reçoivent beaucoup de consignes à respecter. Certains plus anxieux que d'autres ont besoin d'être rassurés.

L'Association québécoise de la garde scolaire partage donc avec vous quelques idées, inspirées de « LA TROUSSE PACIFIQUE POUR LA MAISON », ainsi que quelques ressources et références utiles, afin de soutenir vos interventions auprès des élèves, des plus enjoués aux plus anxieux...

TABLEAU DES ÉMOTIONS

Comme certains élèves ont de la difficulté à mettre des mots sur leurs sentiments, nous vous proposons ce petit tableau des émotions et quelques petites activités, toutes simples, afin de les soutenir dans l'appropriation de leurs sentiments.



Image tirée du site : <https://www.youtube.com/watch?v=ivB6ZAlorug>

Activités simples pour l'appropriation des émotions

- Établir la liste des émotions connues;
 - Découvrir la diversité émotive.
- Dessiner « Comment je me sens aujourd'hui? »;
 - Reconnaître mes propres émotions.
- À tour de rôle, un élève mime une action qu'il pose lorsqu'il ressent (choisir une émotion) afin de revenir à un état de bien-être, de retour au calme...
 - Permettre un échange de pratiques qui peuvent servir à outiller d'autres élèves.
- À mon signal, tout le monde exprime (choisir une émotion) à sa façon.
 - Démontrer les différentes façons d'exprimer la même émotion en fonction de la personne qui la vit.
- Animer une discussion :
 - o Trouver 3 synonymes au mot (choisir une émotion).

- o Est-ce que tout le monde vit la même émotion face à une situation identique, ou du moins, similaire ?
- o Est-ce que mes émotions sont les seules qui comptent, pourquoi?
- o Si une autre personne réagit d'une manière différente de la mienne, j'ai le droit de trouver ça drôle et de rigoler! Qu'en penses-tu?
- o Que se passe-t-il en moi (dans mon corps / dans mon cœur) lorsque je suis (choisir une émotion) ?
- [S'ouvrir à la diversité du « monde émotif »; le sien et celui d'autrui... sensibiliser à ce qui est acceptable et ce qui ne l'est pas.](#)

Bref, il est important de porter une attention particulière à l'état émotif des élèves qui reviennent dans les services de garde scolaire; la pandémie expose tout le monde à de nouvelles réalités, mais tout le monde n'est pas outillé de la même façon pour y faire face...

Voici donc quelques outils et ressources supplémentaires :

- Ressources et liens de l'AQGS :
 - [La bienveillance au cœur de notre pratique](#)
 - [Outils pour calmer la colère des enfants](#)
 - [La confrontation : comment la désamorcer?](#)
- [L'organisme isəmg](#), qui œuvre à l'intégration sociale des enfants en milieu de garde, est aussi présent pour vous. Leurs conseillères vous offre une causerie en ligne les lundis à 19h30 sur leur [page Facebook](#).
- [L'Institut Pacifique](#) offre du soutien en milieux éducatifs ainsi que [La trousse pacifique pour la maison](#), de laquelle ce présent document est inspiré, est aussi accessible avec des activités complémentaires et aussi simples d'utilisation.
- [Les trésors en éducation spécialisée](#) : 150 références sur les émotions et la gestion des émotions des enfants.
- [25 outils et méthodes](#) pour la gestion des émotions des enfants, de « *Papa Positive* ».

N'oublions surtout pas que le contexte actuel de la pandémie **COVID-19** est un défi en soi et que c'est ENSEMBLE que nous devons y faire face; ainsi, nous serons collectivement plus forts et plus que jamais UNIS!