



Lumière

Quel est le rôle la lumière?



Photo : <http://www.kixp.net/>

Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Décomposer la lumière en arc-en-ciel
- Expliquer que, dans la lumière du soleil, il y a des UV et que ceux-ci sont dangereux

Groupe d'âge :

Multi-âge

Matériel requis :

- Billes en plastique chromatique
- Lumière extérieure pouvant provenir d'une fenêtre (voir Mini Blacklight à Educational Resources sur le site www.teachersource.com)
- Disque compact
- Lampe de poche

Compétences

Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité (organisation perceptive)

Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice



Photo : <https://i5.walmartimages.com>

Lumière

Démarche

1. Comment pourrait-on faire pour savoir s'il y a présence de UV?

Remettre aux jeunes 3 billes en plastique

2. Exposer les billes à la lumière extérieure.

Note :

Si la journée que vous faites cette expérience il n'y pas de soleil, vous pouvez utiliser une lampe UV (*black light*)

3. Peut-on créer un arc-en-ciel avec un CD?

Exposer la surface d'un disque compact à la lumière d'une lampe de poche

Les effets de la lumière



Photo : <http://isarta.com/infos/?p=9258>



ASSOCIATION **SOUTENIR**
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

402, rue Verchères
Longueuil (Québec) J4K 2Y6
450 670-8390 | 1 800 363-0592
gardescolaire.org



Les couches jetables

Avant l'arrivée des couches jetables, les couches étaient pesantes, épaisses, faites de coton et elles demandaient une grande quantité de désinfectant et d'eau chaude afin de s'assurer qu'aucun microbe ne vient contaminer les petites fesses de bébé. Depuis les années '60, les couches se sont amincies de plus en plus et elles sont maintenant capables d'absorber de plus en plus de liquide. À quel phénomène ou sorte de matériel devons-nous cette grande capacité d'absorption?



Photo : http://fr.made-in-china.com/co_hugo88/image_Disposable-Diaper-Couche-Be-be-BD-M29-_euyeingsg_JSDtzYpdYHbT.html

Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Comprendre le fonctionnement d'un objet technique, la couche jetable, en relation avec les concepts de matériau, matériel, matière, système et propriétés comme l'absorbance.

Groupe d'âge :

Multi-âge

Matériel requis :

- Couche jetable
- Napperon en plastique
- Ciseaux
- Sac de congélation refermable de type Ziploc
- Eau

Compétences

Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité globale

Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotricité

Les couches jetables

Démarche

1. Distribuer une couche jetable par équipe
2. Disposer un napperon en plastique sur la table
3. Décomposer la couche en ses différentes composantes
4. Recueillir la substance sablonneuse dans un sac de congélation refermable de type Ziploc

Note :

La substance est du polyacrylate de sodium.

Il devrait y avoir au plus une cuillère à thé de cette substance.

5. Verser environ 30 ml d'eau
6. Fermer le sac et bien mélanger

Note :

La substance aura la consistance d'une gelée.

Vous pouvez ajouter quelques gouttes de colorant alimentaire si désiré.

La substance crée un lien entre elle-même et l'eau. Celle-ci peut absorber 800 fois son poids d'eau distillée.

Verser environ 30 ml d'eau dans la substance

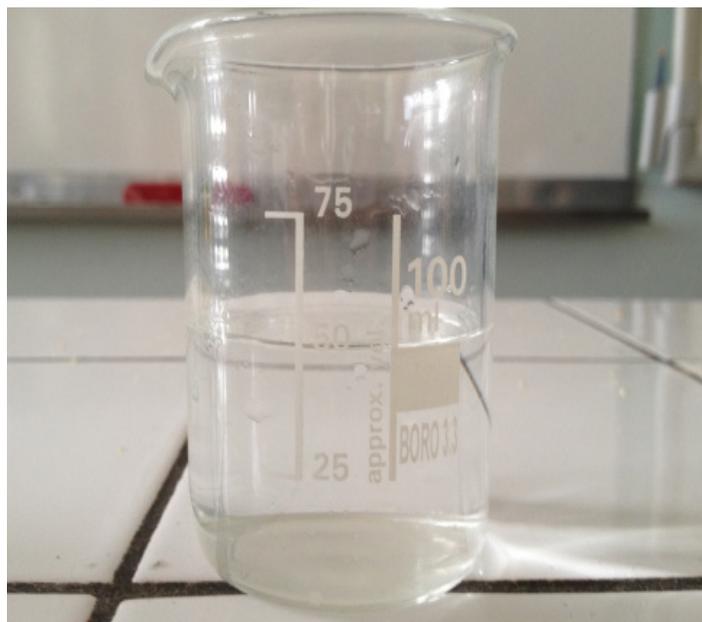


Photo : <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Eau-mod%C3%A9lisation.jpg>



ASSOCIATION **SOUTENIR**
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

402, rue Verchères
Longueuil (Québec) J4K 2Y6
450 670-8390 | 1 800 363-0592
gardescolaire.org



Les bombes de bain

Fabriquer de relaxantes bombes de bain en formule parent/enfant.



Photo : <http://www.peauxdange.com/Shop/qc/30-produits-de-bain>

Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Fabriquer des mélanges utiles avec des substances usuelles
- Effectuer un mélange à partir d'ingrédients domestiques
- Produire une boule de bain qui pourra être donnée en cadeau pour Noël

Groupe d'âge :

Multi-âge

Matériel requis :

Par couple parent/enfant

- Un échantillon de boule de bain
- Un verre d'eau (transparent et incolore)
- Loupe
- Essuie-tout

Contenants ouverts de

- Bicarbonate de soude (P'tite vache) (poudre)
- Acide citrique (poudre)

Pour chaque couple

- Un verre transparent et incolore
- Une cuillère à thé
- Bicarbonate de soude
- Acide citrique
- Un bâton de popsicle

Eau

Pour chaque couple

- Cuillère à thé
- Contenant pour mélanger
- Les substances ci-dessus
- Vaporisateurs d'eau
- Décorations à gâteau
- Bâton de popsicle
- Moules (si nécessaire)
- Essuie-tout
- Moule en papier pour faire sécher la boule

Compétences

Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité
- Développer l'intégration des règles

Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice

Les bombes de bain

Démarche

Étape 1 : Qu'est-ce que c'est?

1. Remettre chacun un échantillon de boule de bain
2. L'enfant observe l'échantillon et inscrit avec son parent ce qu'il observe sur une feuille « J'utilise mes sens »
3. Ils peuvent même y goûter
4. Discuter des observations

Étape 2 :

1. Laisser les jeunes toucher les deux substances poudreuses placées dans deux grands contenants
2. Discuter des similitudes et des différences

Étape 3 : Qu'arriverait-il si on les mélangeait?

1. Les enfants déposent une cuillère à thé de chacune des substances dans le verre
2. Il mélange les deux substances avec un bâton de popsicle
3. Ils observent la réaction (aucune)
4. Discussion

Étape 4 : Qu'arriverait-il si on ajoutait un peu d'eau?

1. Les enfants ajoutent une cuillère à thé d'eau dans le mélange
2. Ils mélangent avec le bâton de popsicle
3. Ils observent la réaction (bouillonnement)
4. Discussion

Étape 5 :

1. Expliquer que cette réaction est utilisée pour fabriquer des boules pour le bain. Ces boules aident à nettoyer la peau
2. Ils ont maintenant l'occasion d'en fabriquer une pour la maison

Étape 6 : Démontrer la fabrication d'une boule de bain d'abord pour les parents

1. Déposer une cuillère à thé d'acide citrique et 3 cuillères à thé de bicarbonate de soude dans un contenant
2. Vaporiser l'eau colorée et brasser rapidement à chaque vaporisation
3. Procéder ainsi jusqu'à l'obtention d'une pâte qui colle légèrement ensemble
4. Donner une forme à la substance (avec les mains ou dans un moule). Si un moule est utilisé, il faut bien compacter le mélange

Étape 7 :

1. Les jeunes fabriquent leur propre boule à l'aide de leur parent.

Note

Selon le temps restant, ils peuvent en fabriquer plusieurs.



ASSOCIATION SOUTENIR
QUÉBÉCOISE DE LA REPRÉSENTER
GARDE SCOLAIRE MOBILISER



Les minéraux

Découvrir et décrire les différents types de minéraux



Compétences

Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité globale

Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice

*Photo : <http://www.sordalab.com/catalogue/svt/collection-de-mineraux,C27,C14,C15,.php>

Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Décrire différents types de minéraux.

Groupe d'âge :

Multi-âge

Matériel requis :

- Ensemble de minéraux
- Loupe
- Crayons de couleur
- Fiches Mes roches et minéraux
- Ensemble avancé de roches et minéraux
- Voir Mini Blacklight à Educational Resources (www.teachersource.com)

Les minéraux

Démarche

1. Monter une fiche *Mes roches et minéraux* avec une ligne Nom et une ligne Description (couleur, texture, motif) en alternance selon le nombre de minéraux qu'il y a dans le coffret
2. Placer la boîte des minéraux au centre de la table
3. Les enfants examinent les échantillons à l'aide de la loupe
4. Dans la fiche *Mes roches et minéraux*, inscrire les couleurs et formes des échantillons

Note

- Selon le temps disponible, les jeunes peuvent se choisir celles qui les attirent le plus
 - Ils doivent replacer les minéraux exactement où ils se situent dans la boîte
 - Les minéraux peuvent être fragile malgré nos précautions. Soyez vigilant
5. Présenter un ensemble avancé de roches et minéraux

Note

- Les jeunes seront très fascinés par la diversité de formes et de couleurs. Il faut bien spécifier qu'il faut regarder avec leurs yeux
 - Leur demander laquelle ils préfèrent et pourquoi
6. Exposer les minéraux/roches à une lumière UV.

Note

- Une obscurité totale est nécessaire
- Certaines roches et minéraux réagissent aux rayons ultraviolets.

Définitions utiles

- Une roche est un mélange de minéraux liés principalement physiquement (ex. : par pression, par température, etc.)
- Un minéral est un ensemble d'éléments liés chimiquement
- Un minerai est un mélange de roches (ex. : calcaire), de minéraux (émeraude) et de métaux (ex. : or, fer, etc) à extraire



Photo : <http://larochemere.fr/>



ASSOCIATION **SOUTENIR**
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

402, rue Verchères
Longueuil (Québec) J4K 2Y6
450 670-8390 / 1 800 363-0592
gardescolaire.org



Les bulles

Découvrir comment se forment les bulles.



Photo : <http://fr.wikihow.com/faire-des-bulles-de-savon-pour-vos-enfants>

Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Expliquer que les bulles sont fabriquées avec du savon
- Expliquer que les bulles sont sphériques quelle que soit la forme de l'outil

Groupe d'âge :

Multi-âge

Compétences

Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la coopération
- Développer des habiletés logiques

Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'une activité pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'une activité à prédominance socio-affective

Matériel requis :

- Bol
- Eau
- Savon
- Glycérine
- Outil pour faire des bulles
- Pailles pliantes
- Cure-dent
- Gomme
- Feuilles
- Crayons

Les bulles

Démarche

Quel est le meilleur mélange pour fabriquer des bulles?

1. Faire le mélange 1 : eau et savon
2. Tremper l'outil dans le mélange 1
3. Noter le comportement du mélange
4. Faire le mélange 2 : eau, savon et glycérine
5. Répéter avec le mélange 2 les étapes 1 et 2
6. Fabriquer différentes formes 3D
7. Tremper ce nouvel outil dans le mélange qui était le plus efficace pour fabriquer des bulles
8. Noter le comportement du savon



Photo : <http://chasingcheerios.blogspot.ca/2011/10/bubble-prints.html>



ASSOCIATION **SOUTENIR**
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

402, rue Verchères
Longueuil (Québec) J4K 2Y6
450 670-8390 / 1 800 363-0592
gardescolaire.org

Photo : <http://www.les-recettes-d-hugo.com/la-glace-minute-a-la-banane-de-tatie-lolo-sans-sorbetiere-sans-lait-oeufs-ble-soja-ni-fruits-a-coque>



En veux-tu un verre?

Filtrer les saletés grossières d'une eau boueuse



Photo : http://bushcraftdalex.blogspot.ca/2009_02_01_archive.html

Compétences

Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité
- Développer des habiletés logiques

Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice

Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Expliquer qu'une combinaison de différentes substances filtre les saletés grossières d'une eau boueuse.

Groupe d'âge :

Multi-âge

Matériel requis :

- Feuille avec des dessins de bouteille de filtration (en pièce jointe)
- Bouteilles vides en plastique avec de l'eau
- Terre
- Sable
- Roche
- Essuie-tout
- Contenant propre
- Crayons

En veux-tu un verre?

Démarche

Quelle est la meilleure combinaison de substance pour filtrer une eau boueuse?

1. Déterminer les meilleures combinaisons pour filtrer l'eau
2. Procéder à l'assemblage de la structure de l'étape 1
3. Verser l'eau sale dans la structure

Note :
Recueillir l'eau dans un contenant
4. Répéter les étapes 1 à 3 si nécessaire avec de nouvelles combinaisons

Une fois filtrée, cette eau est-elle potable?



Photo : <http://www.clipartkid.com/images/25/sand-pile-clipart-free-clipart-Toc2UI-clipart>.



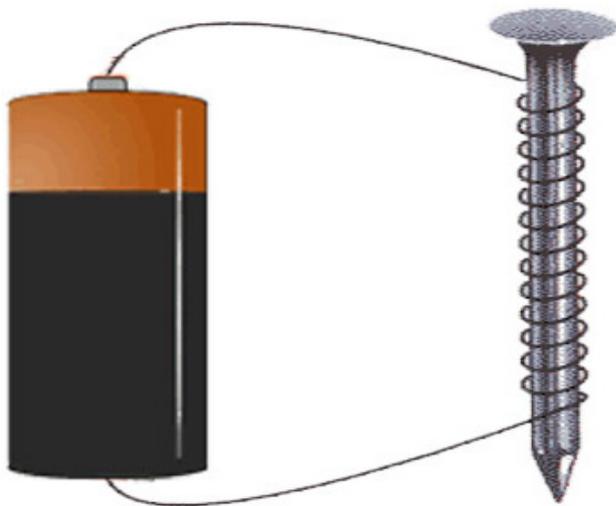
ASSOCIATION **SOUTENIR**
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

402, rue Verchères
Longueuil (Québec) J4K 2Y6
450 670-8390 | 1 800 363-0592
gardescolaire.org



Électroaimant

Fabrication un électroaimant*



Compétences

Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité
- Développer des habiletés logiques

Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice

Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Fabriquer un électroaimant

Groupe d'âge :

Multi-âge

Matériel requis :

- Aimants
- Trombone
- Clou : en fer ou en acier non galvanisé 15 cm
- Fil électrique de 80 cm dont les deux extrémités sont dénudées sur 2,5 cm
- Ruban adhésif
- Pile de 1,5 V

Électroaimant

Démarche

1. Approcher un aimant conventionnel de différents objets environnant
2. N'existe-t-il qu'une seule sorte d'aimant? Pourrais-tu en fabriquer un?
3. Enrouler un fil électrique étroitement autour d'un clou en prenant soin que les tours ne se chevauchent pas
4. Laisser environ 15 cm de fil à chaque extrémité du clou
5. À l'aide de ruban adhésif, fixer une extrémité du fil à la borne positive de la pile 1,5 V
6. Répéter l'étape 5 pour l'autre extrémité
7. Approcher le boudin de l'électroaimant près de différents objets environnants



ASSOCIATION **SOUTENIR**
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**



Danseuse électrique*

Création d'un circuit électrique



Photo : <http://babbleddabledo.com/steam-project-tiny-dancers-homopolar-motor/>

Compétences

Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité
- Développer la créativité

Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice

Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Fabriquer un circuit électrique simple

Groupe d'âge :

Multi-âge

Matériel requis :

- Fil de cuivre dénudé no 16 ou 20
- Pincés coupantes
- Gabarit
- Pile AA
- 3 aimants de néodyme (1/2" x 1/8") - si plus petit, utiliser plus de 3 aimants néodyme

* Inspiré de :

STEAM Project: Tiny Dancers (A Homopolar Motor) <http://babbleddabledo.com/steam-project-tiny-dancers-homopolar-motor/>
Gabarit: <http://babbleddabledo.com/wp-content/uploads/2015/03/Homopolar-Motor-Templates.pdf>

Danseuse électrique

Démarche

1. Couper une longueur de 25 cm de fil
2. Déposer le fil sur le gabarit (voir annexe)
3. Enrouler la fin du fil autour de la pile pour avoir trois spires*
4. Retirer le fil de la pile et l'étirer tout en le gardant circulaire
5. Placer les trois aimants au néodyme du côté négatif de la pile (le bout plat de la pile)
6. Placer le moteur sur le dessus de la pile afin que celui-ci touche le côté positif (le bout avec un bouton)

Note :

La section ronde de la partie inférieure du moteur doit être assez bas pour encercler les aimants

7. Relâcher le fil. Si le moteur est bien construit, il devrait se mettre à tourner immédiatement. ATTENTION : le fil devient chaud



Photo : <http://ici.radio-canada.ca/tele/la-facture/2015-2016/segments/vraioufaux/5654/pile-ecofrais-cout-recuperation-entreprise-electronique>

*spires = tours



ASSOCIATION **SOUTENIR**
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

402, rue Verchères
Longueuil (Québec) J4K 2Y6
450 670-8390 / 1 800 363-0592
gardescolaire.org



Création du jeu de camouflage

Reconnaître un animal selon son pelage

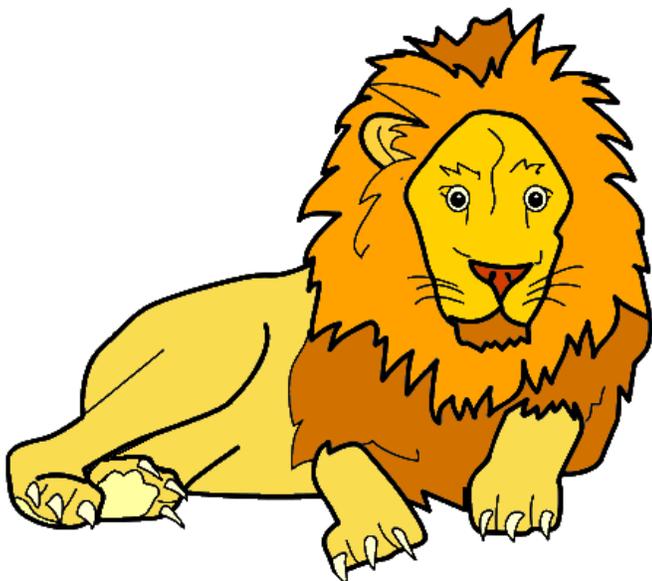


Photo : <http://www.coloriage.tv/animaux-lion-coloriage>

Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Associer le nom d'un être vivant avec le motif de camouflage qu'il possède

Groupe d'âge :

Multi-âge

Matériel requis :

- Carte
- Crayons de couleur
- Photos ou dessins d'animaux

Compétences

Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité
- Développer les compétences du monde

Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice



Photo : https://openclipart.org/image/2400px/svg_to_png/167400/zebra-farbe.png

Création du jeu de camouflage

Démarche

1. Dessiner le pelage d'un animal connu sur une carte sans dessiner l'animal lui-même
2. Inscrire le nom de l'animal sur une autre carte
3. Créer un jeu d'association de ces deux types de carte

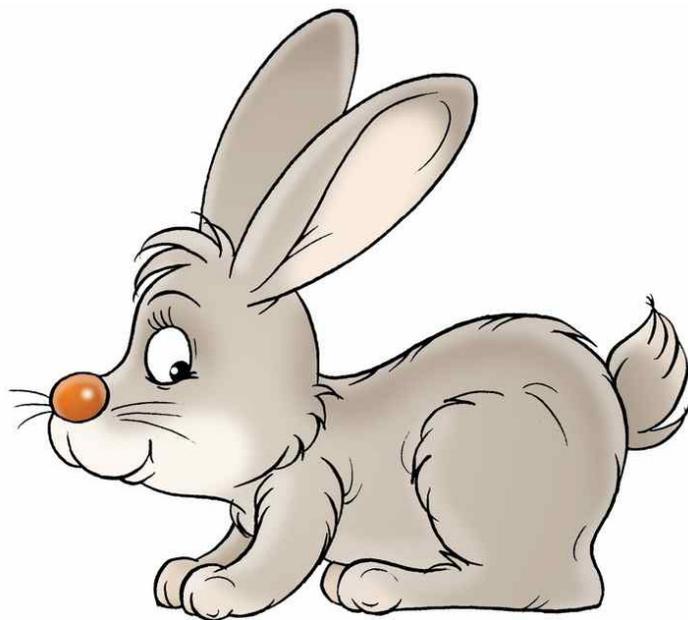


Photo : <http://www.mes-coloriages-preferes.biz/Dessin/Couleurs/Imprimer/Animaux/Lapin/20810>



ASSOCIATION **SOUTENIR**
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

402, rue Verchères
Longueuil (Québec) J4K 2Y6
450 670-8390 / 1 800 363-0592
gardescolaire.org



Photo : <http://www.mes-coloriages-preferes.biz/Dessin/Couleurs/Imprimer/Animaux/Chien/18974>



Faire un solide à partir d'un liquide

Fabriquer une substance solide à partir d'une substance liquide



Photo : <https://pioneerwoman.files.wordpress.com/2015/11/homemade-whipped-cream-4-ways-02.jpg>

Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Fabriquer une substance connue à partir d'une autre

Groupe d'âge :

Multi-âge

Matériel requis :

- 100 ml de crème 35 % à fouetter
- Deux contenants et leur couvercle
- Pain ou biscotte

Compétences

Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité
- Développer les relations avec les pairs

Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice



Photo : <http://images.plasticboxshop.co.uk/images/products/zoom/1412273857-16470600.jpg>

Faire un solide à partir d'un liquide

Démarche

1. Verser 100 ml de crème dans un contenant en plastique et fermer
2. Brasser vigoureusement en effectuant des 8 horizontaux jusqu'à ce que la crème se soit transformée en beurre
3. Égoutter la substance pour en obtenir le beurre et le babeurre (petit lait)

Note :

Il est possible de goûter le babeurre car celui-ci est en fait du lait dont on a retiré la matière grasse.

4. Étaler le beurre ainsi créé sur un morceau de pain ou une biscotte
5. Déposer votre beurre dans un petit contenant si vous désirez le rapporter



Photo : <http://www.seriousseats.com/2014/10/the-science-of-whipped-cream-butter-creme-fraiche.html>



ASSOCIATION **SOUTENIR**
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

402, rue Verchères
Longueuil (Québec) J4K 2Y6
450 670-8390 / 1 800 363-0592
gardescolaire.org



Les odeurs

Identifier des substances à partir de tous les sens



Photo : http://cdn.abclocal.go.com/images/kgocms_exf_2007/news/health/9337134_1280x720.jpg

Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Expliquer que les odeurs et d'autres sens peuvent servir à l'identification de substances

Groupe d'âge :

Multi-âge

Matériel requis :

- Ouates
- Petit contenant hermétique
- Colle
- Différents parfums (huiles essentielles)
- Crayon indélébile

Compétences

Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité (organisation perceptive)

Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice



Photo : <http://ecx.images-amazon.com/images/I/41fth5nHu4L.jpg>

Les odeurs

Démarche

1. Coller un morceau de ouate dans le fond de chaque contenant et à l'intérieur de chacun des couvercles.
2. Pour un ensemble contenant-couvercle, déposer sur chaque morceau de ouate une goutte d'échantillon de parfum.
3. Refermer le contenant.
4. Identifier chacun des contenants avec son couvercle.

Note :

Afin que les participants associent l'odeur et non un symbole, nous suggérons d'inscrire des prénoms à la fois sur les bouteilles/couvercles et sur une liste.

5. Refermer les contenants afin que les ouates s'imprègnent du parfum.

Notes :

Une fois préparés, ces contenants sont réutilisables. Il faut bien les refermer afin qu'ils conservent leur odeur.

Plus ou moins long selon la quantité de contenants à préparer.



Photo : <http://www2.ac-lyon.fr/ec01/montceaux/IMG/jpg/odorat.jpg>



ASSOCIATION **SOUTENIR**
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

402, rue Verchères
Longueuil (Québec) J4K 2Y6
450 670-8390 / 1 800 363-0592
gardescolaire.org



Airplanes Fly

Develop new models of paper planes as a team.



Picture: Designed by Dashu83 - Freepik.com

Educational Intentions (Suggestions):

- Making a paper aircraft with the best flying performance

Age Group:

9 - 12 years old

Required Materials:

- Set of aircraft models to fold
- Pencil,
- Rule
- Eraser
- Scissors
- Glue Stick
- 3 m of adhesive tape glued to the floor

Expertise

Pedagogical skills for the student:

- Develop psychomotricity

Professional competencies put forward by this activity:

- Planning and organizing of activities for children
- Activities focussing on psychomotor development

Airplanes Fly

Approach

1. Select a plane model to fold

For inspiration:

- Fold n Fly: www.foldnfly.com
- Ikonal: <http://ikonal.com/plans-avions-papier>

2. Assemble the selected model
3. Test the selected model over a distance of 3 meters
4. Repeat steps 1 to 3 as long as you have time



ASSOCIATION **SOUTENIR**
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

402, rue Verchères
Longueuil (Québec) J4K 2Y6
450 670-8390 / 1 800 363-0592
gardescolaire.org



La chromatographie

Découvrir les pigments d'encre



*Photo : https://images-na.ssl-images-amazon.com/images/I/314%2B8sHYkEL_AC_UL320_SR250,320_.jpg

Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Expliquer qu'une substance comme une encre peut contenir plusieurs pigments

Groupe d'âge :

Multi-âge

Matériel requis :

- Eau
- Pot
- Languette de papier buvard
- Marqueur de type Sharpie, noir

Compétences

Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité

Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice



Photo : <http://ekladata.com/Mzc3SRZXkwjyETabvsQyJFjaKxs.jpg>

La chromatographie

Démarche

1. Verser 50 ml d'eau dans un pot
2. Remettre aux enfants une languette de papier buvard de 15 cm x 5 cm
3. À l'aide d'un marqueur de type Sharpie noir, faire une ligne sur le bas de la languette, à environ 0,5 cm du bord
4. Coller la languette à l'intérieur du pot en effleurant à peine la surface de l'eau
5. Laisser l'eau monter par capillarité

Note :

L'eau fera monter les différents pigments colorés contenant dans l'encre du Sharpie.



Photo : <http://static2.jetpens.com/images>



ASSOCIATION **SOUTENIR**
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

402, rue Verchères
Longueuil (Québec) J4K 2Y6
450 670-8390 / 1 800 363-0592
gardescolaire.org



La catapulte de table

Fabrication d'une petite catapulte de table



*Photo : <https://i.ytimg.com/vi/gHCHSS3GjzE/maxresdefault.jpg>

Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Relever un défi technologique
- Fabriquer une catapulte

Groupe d'âge :

Multi-âge

Matériel requis :

- Bâtons de brochette ou à café (7x)
- Guimauves (4x)
- Gommette
- Élastique (1x)
- Ruban adhésif transparent
- Balle de ping-pong (1x)
- Gobelet en styromousse (1x)

Compétences

Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité
- Développer l'habileté cognitive de la créativité

Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice



Photo : <http://footage.framepool.com/shotimg/992076621-guimauve-bonbon-confiserie-cru.jpg>

La catapulte de table

Démarche

1. Construire une catapulte à partir des matériaux remis



Photo : http://i10.twenga.com/maison/gobelet-jetable/100-gobelets-blancs-isotherme-tp_6082500094639991983f.jpg



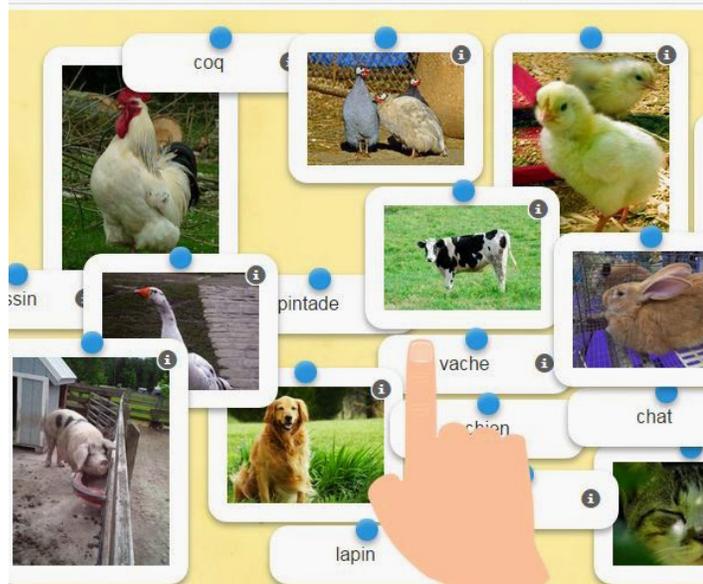
ASSOCIATION **SOUTENIR**
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

402, rue Verchères
Longueuil (Québec) J4K 2Y6
450 670-8390 | 1 800 363-0592
gardescolaire.org



Association photos/noms

Association de photos d'être vivants à leurs noms



*Photo : http://2.bp.blogspot.com/-fBsolEcTBTY/VNSr8hQlwQI/AAAAAAAAAD4U/vid-vqox7kUk/s1600/animaux_ferme.JPG

Compétences

Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité
- Développer l'habileté cognitive des compétences du monde

Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice

Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Association les noms écrits à des êtres vivants (humains, animaux)

Groupe d'âge :

Multi-âge

Matériel requis :

- Cartes contenant des noms d'êtres vivants
- Photos d'êtres vivants

La chromatographie

Démarche

1. Associer les noms écrits aux photos d'êtres vivants



Photo : <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/41/28/87/412887a1b6f00bde77ed-134d96300ea1.jpg>



ASSOCIATION **SOUTENIR**
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

402, rue Verchères
Longueuil (Québec) J4K 2Y6
450 670-8390 | 1 800 363-0592
gardescolaire.org



Arbres décoratifs

Fabrication d'un arbre à partir de cure-pipe



*Photo : http://3.bp.blogspot.com/-vkU2U8jb86Y/TvB1eWSpRUI/AAAAAAAAAwU/Sybn_y8tYM/s1600/Arbre+Janie++cure+pipe+d%25C3%25A9c+10.jpg

Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Fabriquer un arbre fantaisiste qui contient les principaux composants d'un arbre (racines, tronc, branches, feuilles)

Groupe d'âge :

Multi-âge

Matériel requis :

- Cure-pipes (20 par enfant)
- Décorations
- Fusil à colle chaude
- Bâton de colle chaude
- Colle en bâton

Compétences

Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité
- Développer l'habileté cognitive du langage

Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice



*Photo : <http://www.kit-creation.fr/media/catalog/product/cache/1/image/9df78e-ab33525d08d6e5fb8d27136e95/d/h/dhondtchenilmix.jpg>

Arbres décoratifs

Démarche

Quelle est la différence entre un arbre et une voiture?

Note :

Il faut en venir pour que les enfants disent que l'arbre est composé d'un tronc, de branches, de feuilles et de racines

1. Effectuer une démo pour assembler les racines, le tronc et les branches de l'arbre à l'aide des cure-pipes ainsi que les décorations. Utiliser 20 cure-pipes
2. Laisser les enfants décorer leur arbre à leur guise



Photo : <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/41/28/87/412887a1b6f00bde77ed-134d96300ea1.jpg>



ASSOCIATION **SOUTENIR**
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

402, rue Verchères
Longueuil (Québec) J4K 2Y6
450 670-8390 | 1 800 363-0592
gardescolaire.org



Mappemonde avec photos d'animaux

Situer différents animaux dans leur environnement sur la planète.



*Photo : <https://images-na.ssl-images-amazon.com/images/I/51JlqtiKjL.jpg>

Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Situer différents animaux dans leur environnement sur la planète

Groupe d'âge :

Multi-âge

Matériel requis :

- Mappemonde
- Photos d'animaux
- Gomme

Compétences

Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité
- Développer l'habileté cognitive des compétences du monde

Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice

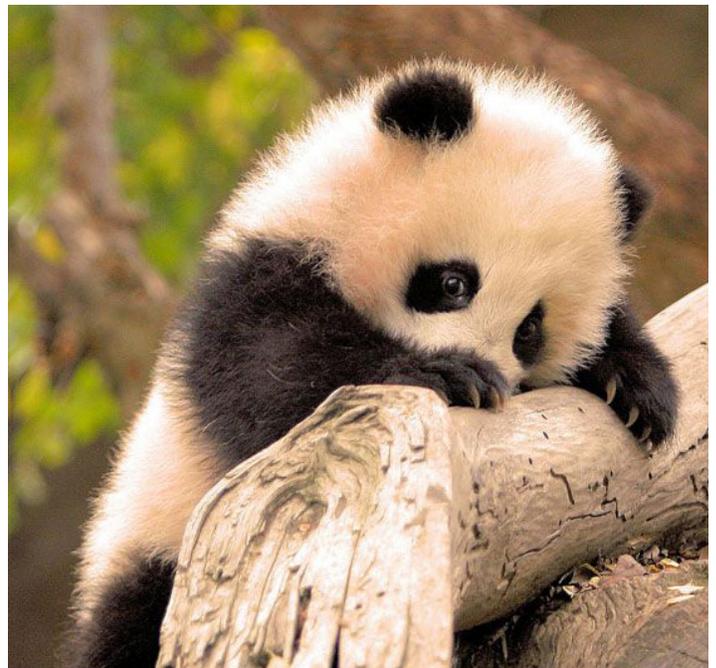


Photo : <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/20/fe/14/20fe144fee039189096bd2cc645d88aa.jpg>

Mappemonde avec photos d'animaux

Démarche

1. Afficher la mappemonde sur le mur
2. Coller les photos des animaux à l'aide de gommette sur la mappemonde



Photo : http://s1.lemde.fr/image/2016/02/17/534x0/4866970_7_5301_l-un-des-selfies-du-macaque-indonesien_5139216cc5afdf42f1401777f15490ee.jpg



ASSOCIATION **SOUTENIR**
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

402, rue Verchères
Longueuil (Québec) J4K 2Y6
450 670-8390 | 1 800 363-0592
gardescolaire.org



Formes géométriques

Utiliser des cure-dents pour créer des formes géométriques



Photo : <https://fendzy.com/sites/default/files/styles/imagehome548/public/upload/jeu/a2013/m12/n115/image/img249311090.jpg>

Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Associer des formes géométriques avec la disposition des arêtes nécessaires pour les fabriquer

Groupe d'âge :

Multi-âge

Matériel requis :

- Cure-dent

Compétences

Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité
- Développer des habiletés logiques

Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance cognitive

Formes géométriques

Démarche

1. Choisir une énigme à cure-dent à résoudre

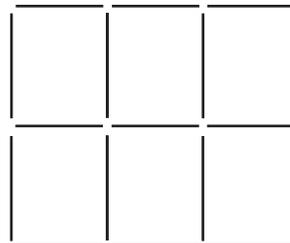
Par exemple :

- Quelles allumettes allez-vous retirer pour former 6 carrés en 2 rectangles?
- Nous avons 5 carrés identiques. À vous d'en faire 4 en ne déplaçant que 3 allumettes.
- Comment obtenir 8 triangles équilatéraux avec 6 allumettes?

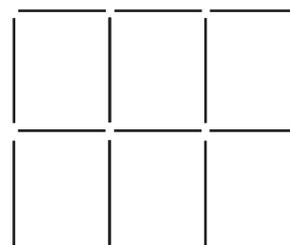
Note :

Pour trouver des énigmes faciles :
www.enigme-facile.fr/enigme-allumettes

2. Résoudre
3. Répéter les étapes 1 et 2 avec d'autres énigmes



Quelles allumettes allez-vous retirer pour former 6 carrés en 2 rectangles?



Nous avons 5 carrés identiques. À vous d'en faire 4 en ne déplaçant que 3 allumettes.



ASSOCIATION **SOUTENIR**
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**