



# Lumière

Quel est le rôle la lumière?



Photo : <http://www.kixp.net/>

## Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Décomposer la lumière en arc-en-ciel
- Expliquer que, dans la lumière du soleil, il y a des UV et que ceux-ci sont dangereux

## Groupe d'âge :

Multi-âge

## Matériel requis :

- Billes en plastique chromatique
- Lumière extérieure pouvant provenir d'une fenêtre (voir Mini Blacklight à Educational Resources sur le site [www.teachersource.com](http://www.teachersource.com))
- Disque compact
- Lampe de poche

## Compétences

### Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité (organisation perceptive)

### Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice



Photo : <https://i5.walmartimages.com>

# Lumière

## Démarche

1. Comment pourrait-on faire pour savoir s'il y a présence de UV?

Remettre aux jeunes 3 billes en plastique

2. Exposer les billes à la lumière extérieure.

Note :

Si la journée que vous faites cette expérience il n'y pas de soleil, vous pouvez utiliser une lampe UV (*black light*)

3. Peut-on créer un arc-en-ciel avec un CD?

Exposer la surface d'un disque compact à la lumière d'une lampe de poche

## Les effets de la lumière

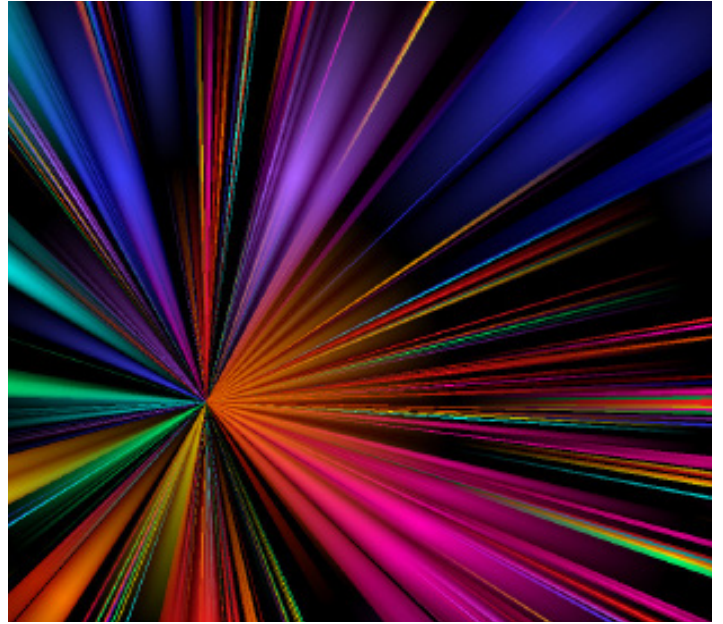


Photo : <http://isarta.com/infos/?p=9258>



ASSOCIATION **SOUTENIR**  
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**  
**GARDE SCOLAIRE** **MOBILISER**

402, rue Verchères  
Longueuil (Québec) J4K 2Y6  
450 670-8390 | 1 800 363-0592  
[gardescolaire.org](http://gardescolaire.org)



# Les couches jetables

Avant l'arrivée des couches jetables, les couches étaient pesantes, épaisses, faites de coton et elles demandaient une grande quantité de désinfectant et d'eau chaude afin de s'assurer qu'aucun microbe ne vient contaminer les petites fesses de bébé. Depuis les années '60, les couches se sont amincies de plus en plus et elles sont maintenant capables d'absorber de plus en plus de liquide. À quel phénomène ou sorte de matériel devons-nous cette grande capacité d'absorption?



Photo : [http://fr.made-in-china.com/co\\_hugo88/image\\_Disposable-Diaper-Couche-Be-be-BD-M29-\\_euyeingsg\\_JSDtzYpdYHbT.html](http://fr.made-in-china.com/co_hugo88/image_Disposable-Diaper-Couche-Be-be-BD-M29-_euyeingsg_JSDtzYpdYHbT.html)

## Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Comprendre le fonctionnement d'un objet technique, la couche jetable, en relation avec les concepts de matériau, matériel, matière, système et propriétés comme l'absorbance.

## Groupe d'âge :

Multi-âge

## Matériel requis :

- Couche jetable
- Napperon en plastique
- Ciseaux
- Sac de congélation refermable de type Ziploc
- Eau

## Compétences

### Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité globale

### Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotricité

# Les couches jetables

## Démarche

1. Distribuer une couche jetable par équipe
2. Disposer un napperon en plastique sur la table
3. Décomposer la couche en ses différentes composantes
4. Recueillir la substance sablonneuse dans un sac de congélation refermable de type Ziploc

*Note :*

La substance est du polyacrylate de sodium.

Il devrait y avoir au plus une cuillère à thé de cette substance.

5. Verser environ 30 ml d'eau
6. Fermer le sac et bien mélanger

*Note :*

La substance aura la consistance d'une gelée.

Vous pouvez ajouter quelques gouttes de colorant alimentaire si désiré.

La substance crée un lien entre elle-même et l'eau. Celle-ci peut absorber 800 fois son poids d'eau distillée.

Verser environ 30 ml d'eau dans la substance



Photo : <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Eau-mod%C3%A9lisation.jpg>



ASSOCIATION **SOUTENIR**  
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**  
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

402, rue Verchères  
Longueuil (Québec) J4K 2Y6  
450 670-8390 | 1 800 363-0592  
gardescolaire.org



# Les bombes de bain

Fabriquer de relaxantes bombes de bain en formule parent/enfant.

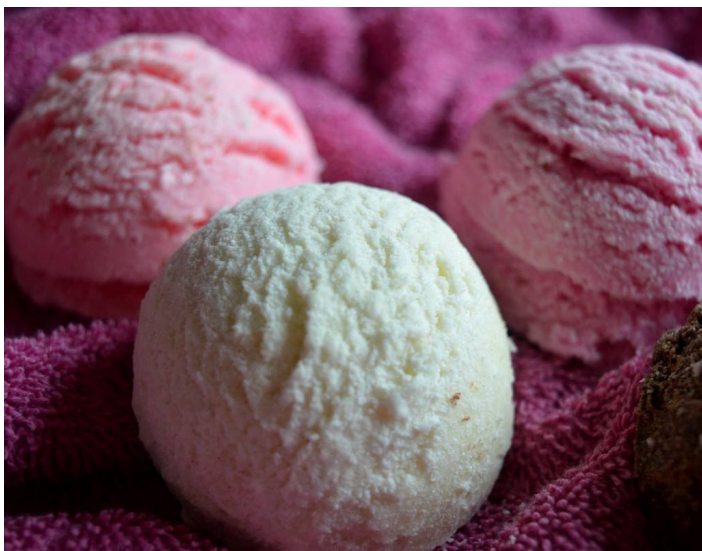


Photo : <http://www.peauxdange.com/Shop/qc/30-produits-de-bain>

## Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Fabriquer des mélanges utiles avec des substances usuelles
- Effectuer un mélange à partir d'ingrédients domestiques
- Produire une boule de bain qui pourra être donnée en cadeau pour Noël

## Groupe d'âge :

Multi-âge

## Matériel requis :

Par couple parent/enfant

- Un échantillon de boule de bain
- Un verre d'eau (transparent et incolore)
- Loupe
- Essuie-tout

Contenants ouverts de

- Bicarbonate de soude (P'tite vache) (poudre)
- Acide citrique (poudre)

Pour chaque couple

- Un verre transparent et incolore
- Une cuillère à thé
- Bicarbonate de soude
- Acide citrique
- Un bâton de popsicle

Eau

Pour chaque couple

- Cuillère à thé
- Contenant pour mélanger
- Les substances ci-dessus
- Vaporisateurs d'eau
- Décorations à gâteau
- Bâton de popsicle
- Moules (si nécessaire)
- Essuie-tout
- Moule en papier pour faire sécher la boule

## Compétences

### Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité
- Développer l'intégration des règles

### Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice

# Les bombes de bain

## Démarche

### Étape 1 : Qu'est-ce que c'est?

1. Remettre chacun un échantillon de boule de bain
2. L'enfant observe l'échantillon et inscrit avec son parent ce qu'il observe sur une feuille « J'utilise mes sens »
3. Ils peuvent même y goûter
4. Discuter des observations

### Étape 2 :

1. Laisser les jeunes toucher les deux substances poudreuses placées dans deux grands contenants
2. Discuter des similitudes et des différences

### Étape 3 : Qu'arriverait-il si on les mélangeait?

1. Les enfants déposent une cuillère à thé de chacune des substances dans le verre
2. Il mélange les deux substances avec un bâton de popsicle
3. Ils observent la réaction (aucune)
4. Discussion

### Étape 4 : Qu'arriverait-il si on ajoutait un peu d'eau?

1. Les enfants ajoutent une cuillère à thé d'eau dans le mélange
2. Ils mélangent avec le bâton de popsicle
3. Ils observent la réaction (bouillonnement)
4. Discussion

### Étape 5 :

1. Expliquer que cette réaction est utilisée pour fabriquer des boules pour le bain. Ces boules aident à nettoyer la peau
2. Ils ont maintenant l'occasion d'en fabriquer une pour la maison

### Étape 6 : Démontrer la fabrication d'une boule de bain d'abord pour les parents

1. Déposer une cuillère à thé d'acide citrique et 3 cuillères à thé de bicarbonate de soude dans un contenant
2. Vaporiser l'eau colorée et brasser rapidement à chaque vaporisation
3. Procéder ainsi jusqu'à l'obtention d'une pâte qui colle légèrement ensemble
4. Donner une forme à la substance (avec les mains ou dans un moule). Si un moule est utilisé, il faut bien compacter le mélange

### Étape 7 :

1. Les jeunes fabriquent leur propre boule à l'aide de leur parent.

### Note

Selon le temps restant, ils peuvent en fabriquer plusieurs.



ASSOCIATION SOUTENIR  
QUÉBÉCOISE DE LA REPRÉSENTER  
GARDE SCOLAIRE MOBILISER



# Les minéraux

Découvrir et décrire les différents types de minéraux



## Compétences

### Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité globale

### Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice

\*Photo : <http://www.sordalab.com/catalogue/svt/collection-de-mineraux,C27,C14,C15,.php>

### Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Décrire différents types de minéraux.

### Groupe d'âge :

Multi-âge

### Matériel requis :

- Ensemble de minéraux
- Loupe
- Crayons de couleur
- Fiches Mes roches et minéraux
- Ensemble avancé de roches et minéraux
- Voir Mini Blacklight à Educational Resources ([www.teachersource.com](http://www.teachersource.com))

# Les minéraux

## Démarche

1. Monter une fiche *Mes roches et minéraux* avec une ligne Nom et une ligne Description (couleur, texture, motif) en alternance selon le nombre de minéraux qu'il y a dans le coffret
2. Placer la boîte des minéraux au centre de la table
3. Les enfants examinent les échantillons à l'aide de la loupe
4. Dans la fiche *Mes roches et minéraux*, inscrire les couleurs et formes des échantillons

### Note

- Selon le temps disponible, les jeunes peuvent se choisir celles qui les attirent le plus
  - Ils doivent replacer les minéraux exactement où ils se situent dans la boîte
  - Les minéraux peuvent être fragile malgré nos précautions. Soyez vigilant
5. Présenter un ensemble avancé de roches et minéraux

### Note

- Les jeunes seront très fascinés par la diversité de formes et de couleurs. Il faut bien spécifier qu'il faut regarder avec leurs yeux
  - Leur demander laquelle ils préfèrent et pourquoi
6. Exposer les minéraux/roches à une lumière UV.

### Note

- Une obscurité totale est nécessaire
- Certaines roches et minéraux réagissent aux rayons ultraviolets.

## Définitions utiles

- Une roche est un mélange de minéraux liés principalement physiquement (ex. : par pression, par température, etc.)
- Un minéral est un ensemble d'éléments liés chimiquement
- Un minerai est un mélange de roches (ex. : calcaire), de minéraux (émeraude) et de métaux (ex. : or, fer, etc) à extraire



Photo : <http://larochemere.fr/>



ASSOCIATION **SOUTENIR**  
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**  
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

402, rue Verchères  
Longueuil (Québec) J4K 2Y6  
450 670-8390 / 1 800 363-0592  
[gardescolaire.org](http://gardescolaire.org)





# Les bulles

Découvrir comment se forment les bulles.



Photo : <http://fr.wikihow.com/faire-des-bulles-de-savon-pour-vos-enfants>

## Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Expliquer que les bulles sont fabriquées avec du savon
- Expliquer que les bulles sont sphériques quelle que soit la forme de l'outil

## Groupe d'âge :

Multi-âge

## Compétences

### Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la coopération
- Développer des habiletés logiques

### Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'une activité pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'une activité à prédominance socio-affective

## Matériel requis :

- Bol
- Eau
- Savon
- Glycérine
- Outil pour faire des bulles
- Pailles pliantes
- Cure-dent
- Gomme
- Feuilles
- Crayons

# Les bulles

## Démarche

Quel est le meilleur mélange pour fabriquer des bulles?

1. Faire le mélange 1 : eau et savon
2. Tremper l'outil dans le mélange 1
3. Noter le comportement du mélange
4. Faire le mélange 2 : eau, savon et glycérine
5. Répéter avec le mélange 2 les étapes 1 et 2
6. Fabriquer différentes formes 3D
7. Tremper ce nouvel outil dans le mélange qui était le plus efficace pour fabriquer des bulles
8. Noter le comportement du savon



Photo : <http://chasingcheerios.blogspot.ca/2011/10/bubble-prints.html>



ASSOCIATION **SOUTENIR**  
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**  
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

402, rue Verchères  
Longueuil (Québec) J4K 2Y6  
450 670-8390 / 1 800 363-0592  
[gardescolaire.org](http://gardescolaire.org)

Photo : <http://www.les-recettes-d-hugo.com/la-glace-minute-a-la-banane-de-tatie-lolo-sans-sorbetiére-sans-lait-oeufs-ble-soja-ni-fruits-a-coque>



# En veux-tu un verre?

Filtrer les saletés grossières d'une eau boueuse



Photo : [http://bushcraftdalex.blogspot.ca/2009\\_02\\_01\\_archive.html](http://bushcraftdalex.blogspot.ca/2009_02_01_archive.html)

## Compétences

### Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité
- Développer des habiletés logiques

### Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice

### Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Expliquer qu'une combinaison de différentes substances filtre les saletés grossières d'une eau boueuse.

### Groupe d'âge :

Multi-âge

### Matériel requis :

- Feuille avec des dessins de bouteille de filtration (en pièce jointe)
- Bouteilles vides en plastique avec de l'eau
- Terre
- Sable
- Roche
- Essuie-tout
- Contenant propre
- Crayons

# En veux-tu un verre?

## Démarche

Quelle est la meilleure combinaison de substance pour filtrer une eau boueuse?

1. Déterminer les meilleures combinaisons pour filtrer l'eau
2. Procéder à l'assemblage de la structure de l'étape 1
3. Verser l'eau sale dans la structure  
  
Note :  
Recueillir l'eau dans un contenant
4. Répéter les étapes 1 à 3 si nécessaire avec de nouvelles combinaisons

Une fois filtrée, cette eau est-elle potable?



Photo : <http://www.clipartkid.com/images/25/sand-pile-clipart-free-clipart-Toc2UI-clipart>.



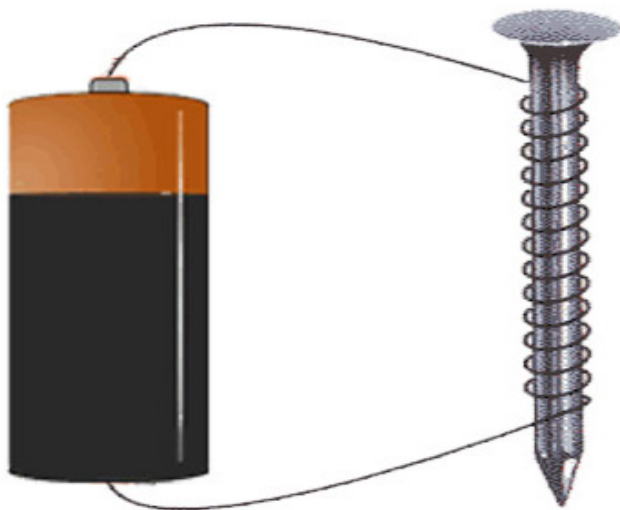
ASSOCIATION **SOUTENIR**  
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**  
**GARDE SCOLAIRE** **MOBILISER**

402, rue Verchères  
Longueuil (Québec) J4K 2Y6  
450 670-8390 | 1 800 363-0592  
[gardescolaire.org](http://gardescolaire.org)



# Électroaimant

Fabrication un électroaimant\*



## Compétences

### Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité
- Développer des habiletés logiques

### Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice

### Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Fabriquer un électroaimant

### Groupe d'âge :

Multi-âge

### Matériel requis :

- Aimants
- Trombone
- Clou : en fer ou en acier non galvanisé 15 cm
- Fil électrique de 80 cm dont les deux extrémités sont dénudées sur 2,5 cm
- Ruban adhésif
- Pile de 1,5 V

# Électroaimant

---

## Démarche

1. Approcher un aimant conventionnel de différents objets environnant
2. N'existe-t-il qu'une seule sorte d'aimant? Pourrais-tu en fabriquer un?
3. Enrouler un fil électrique étroitement autour d'un clou en prenant soin que les tours ne se chevauchent pas
4. Laisser environ 15 cm de fil à chaque extrémité du clou
5. À l'aide de ruban adhésif, fixer une extrémité du fil à la borne positive de la pile 1,5 V
6. Répéter l'étape 5 pour l'autre extrémité
7. Approcher le boudin de l'électroaimant près de différents objets environnants



ASSOCIATION **SOUTENIR**  
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**  
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**



# Danseuse électrique\*

Création d'un circuit électrique



Photo : <http://babbledabledo.com/steam-project-tiny-dancers-homopolar-motor/>

## Compétences

### Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité
- Développer la créativité

### Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice

## Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Fabriquer un circuit électrique simple

## Groupe d'âge :

Multi-âge

## Matériel requis :

- Fil de cuivre dénudé no 16 ou 20
- Pincés coupantes
- Gabarit
- Pile AA
- 3 aimants de néodyme (1/2" x 1/8") - si plus petit, utiliser plus de 3 aimants néodyme

\* Inspiré de :

STEAM Project: Tiny Dancers (A Homopolar Motor) <http://babbledabledo.com/steam-project-tiny-dancers-homopolar-motor/>  
Gabarit: <http://babbledabledo.com/wp-content/uploads/2015/03/Homopolar-Motor-Templates.pdf>

# Danseuse électrique

## Démarche

1. Couper une longueur de 25 cm de fil
2. Déposer le fil sur le gabarit (voir annexe)
3. Enrouler la fin du fil autour de la pile pour avoir trois spires\*
4. Retirer le fil de la pile et l'étirer tout en le gardant circulaire
5. Placer les trois aimants au néodyme du côté négatif de la pile (le bout plat de la pile)
6. Placer le moteur sur le dessus de la pile afin que celui-ci touche le côté positif (le bout avec un bouton)

*Note :*

La section ronde de la partie inférieure du moteur doit être assez bas pour encercler les aimants

7. Relâcher le fil. Si le moteur est bien construit, il devrait se mettre à tourner immédiatement. ATTENTION : le fil devient chaud



Photo : <http://ici.radio-canada.ca/tele/la-facture/2015-2016/segments/vraioufaux/5654/pile-ecofrais-cout-recuperation-entreprise-electronique>

\*spires = tours



ASSOCIATION **SOUTENIR**  
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**  
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

402, rue Verchères  
Longueuil (Québec) J4K 2Y6  
450 670-8390 / 1 800 363-0592  
[gardescolaire.org](http://gardescolaire.org)





# Création du jeu de camouflage

Reconnaître un animal selon son pelage

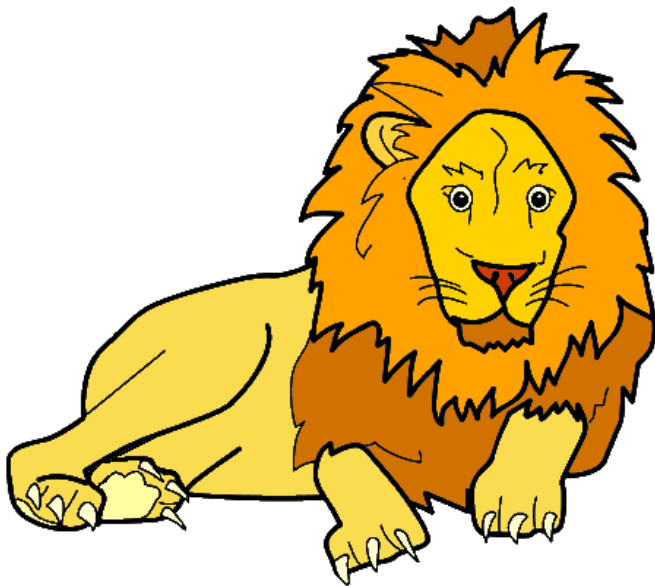


Photo : <http://www.coloriage.tv/animaux-lion-coloriage>

## Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Associer le nom d'un être vivant avec le motif de camouflage qu'il possède

## Groupe d'âge :

Multi-âge

## Matériel requis :

- Carte
- Crayons de couleur
- Photos ou dessins d'animaux

## Compétences

### Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité
- Développer les compétences du monde

### Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice



Photo : [https://openclipart.org/image/2400px/svg\\_to\\_png/167400/zebra-farbe.png](https://openclipart.org/image/2400px/svg_to_png/167400/zebra-farbe.png)

# Création du jeu de camouflage

## Démarche

1. Dessiner le pelage d'un animal connu sur une carte sans dessiner l'animal lui-même
2. Inscrire le nom de l'animal sur une autre carte
3. Créer un jeu d'association de ces deux types de carte

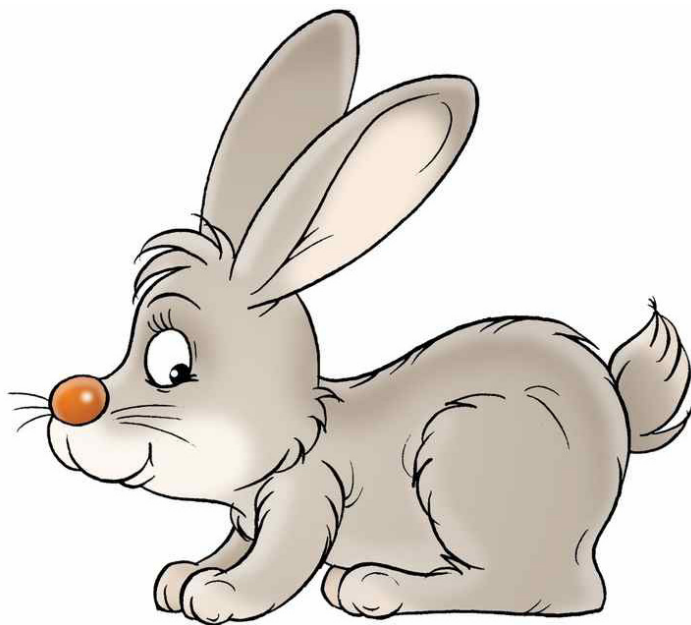


Photo : <http://www.mes-coloriages-preferes.biz/Dessin/Couleurs/Imprimer/Animaux/Lapin/20810>



ASSOCIATION **SOUTENIR**  
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**  
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

402, rue Verchères  
Longueuil (Québec) J4K 2Y6  
450 670-8390 / 1 800 363-0592  
[gardescolaire.org](http://gardescolaire.org)

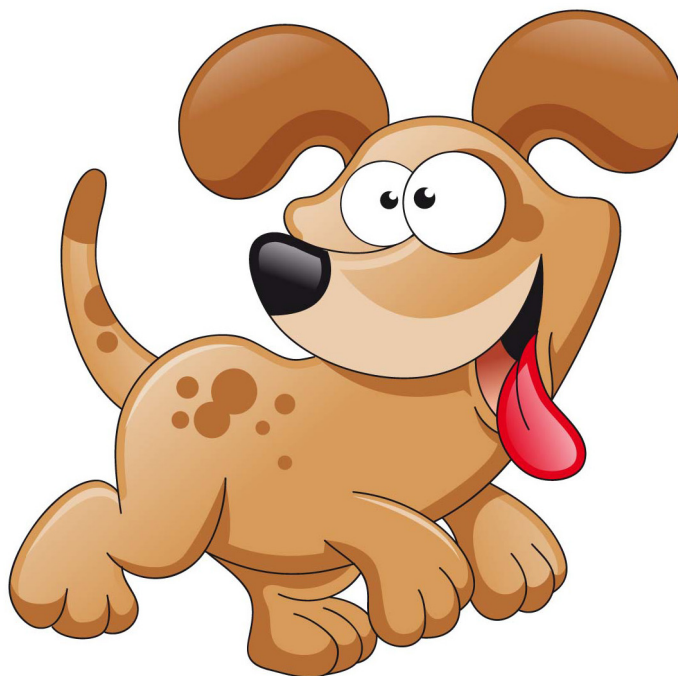


Photo : <http://www.mes-coloriages-preferes.biz/Dessin/Couleurs/Imprimer/Animaux/Chien/18974>



# Faire un solide à partir d'un liquide

Fabriquer une substance solide à partir d'une substance liquide



Photo : <https://pioneerwoman.files.wordpress.com/2015/11/homemade-whipped-cream-4-ways-02.jpg>

## Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Fabriquer une substance connue à partir d'une autre

## Groupe d'âge :

Multi-âge

## Matériel requis :

- 100 ml de crème 35 % à fouetter
- Deux contenants et leur couvercle
- Pain ou biscotte

## Compétences

### Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité
- Développer les relations avec les pairs

### Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice



Photo : <http://images.plasticboxshop.co.uk/images/products/zoom/1412273857-16470600.jpg>

# Faire un solide à partir d'un liquide

## Démarche

1. Verser 100 ml de crème dans un contenant en plastique et fermer
2. Brasser vigoureusement en effectuant des 8 horizontaux jusqu'à ce que la crème se soit transformée en beurre
3. Égoutter la substance pour en obtenir le beurre et le babeurre (petit lait)

*Note :*

Il est possible de goûter le babeurre car celui-ci est en fait du lait dont on a retiré la matière grasse.

4. Étaler le beurre ainsi créé sur un morceau de pain ou une biscotte
5. Déposer votre beurre dans un petit contenant si vous désirez le rapporter



Photo : <http://www.seriousseats.com/2014/10/the-science-of-whipped-cream-butter-creme-fraiche.html>



ASSOCIATION **SOUTENIR**  
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**  
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

402, rue Verchères  
Longueuil (Québec) J4K 2Y6  
450 670-8390 / 1 800 363-0592  
[gardescolaire.org](http://gardescolaire.org)



# Les odeurs

Identifier des substances à partir de tous les sens



Photo : [http://cdn.abclocal.go.com/images/kg0/cms\\_exf\\_2007/news/health/9337134\\_1280x720.jpg](http://cdn.abclocal.go.com/images/kg0/cms_exf_2007/news/health/9337134_1280x720.jpg)

## Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Expliquer que les odeurs et d'autres sens peuvent servir à l'identification de substances

## Groupe d'âge :

Multi-âge

## Matériel requis :

- Ouates
- Petit contenant hermétique
- Colle
- Différents parfums (huiles essentielles)
- Crayon indélébile

## Compétences

### Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité (organisation perceptive)

### Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice



Photo : <http://ecx.images-amazon.com/images/I/41fth5nHu4L.jpg>

# Les odeurs

## Démarche

1. Coller un morceau de ouate dans le fond de chaque contenant et à l'intérieur de chacun des couvercles.
2. Pour un ensemble contenant-couvercle, déposer sur chaque morceau de ouate une goutte d'échantillon de parfum.
3. Refermer le contenant.
4. Identifier chacun des contenants avec son couvercle.

*Note :*

Afin que les participants associent l'odeur et non un symbole, nous suggérons d'inscrire des prénoms à la fois sur les bouteilles/couvercles et sur une liste.

5. Refermer les contenants afin que les ouates s'imprègnent du parfum.

*Notes :*

Une fois préparés, ces contenants sont réutilisables. Il faut bien les refermer afin qu'ils conservent leur odeur.

Plus ou moins long selon la quantité de contenants à préparer.



Photo : <http://www2.ac-lyon.fr/ec01/montceaux/IMG/jpg/odorat.jpg>



ASSOCIATION **SOUTENIR**  
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**  
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

402, rue Verchères  
Longueuil (Québec) J4K 2Y6  
450 670-8390 / 1 800 363-0592  
[gardescolaire.org](http://gardescolaire.org)



# Airplanes Fly

Develop new models of paper planes as a team.



Picture: Designed by Dashu83 - Freepik.com

## Educational Intentions (Suggestions):

- Making a paper aircraft with the best flying performance

## Age Group:

9 - 12 years old

## Required Materials:

- Set of aircraft models to fold
- Pencil,
- Rule
- Eraser
- Scissors
- Glue Stick
- 3 m of adhesive tape glued to the floor

## Expertise

### Pedagogical skills for the student:

- Develop psychomotricity

### Professional competencies put forward by this activity:

- Planning and organizing of activities for children
- Activities focussing on psychomotor development

# Airplanes Fly

---

## Approach

1. Select a plane model to fold

For inspiration:

- Fold n Fly: [www.foldnfly.com](http://www.foldnfly.com)
- Ikonal: <http://ikonal.com/plans-avions-papier>

2. Assemble the selected model
3. Test the selected model over a distance of 3 meters
4. Repeat steps 1 to 3 as long as you have time



ASSOCIATION **SOUTENIR**  
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**  
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

402, rue Verchères  
Longueuil (Québec) J4K 2Y6  
450 670-8390 / 1 800 363-0592  
[gardescolaire.org](http://gardescolaire.org)





# La chromatographie

Découvrir les pigments d'encre



\*Photo : [https://images-na.ssl-images-amazon.com/images/I/314%2B8sHYkEL\\_AC\\_UL320\\_SR250,320\\_.jpg](https://images-na.ssl-images-amazon.com/images/I/314%2B8sHYkEL_AC_UL320_SR250,320_.jpg)

## Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Expliquer qu'une substance comme une encre peut contenir plusieurs pigments

## Groupe d'âge :

Multi-âge

## Matériel requis :

- Eau
- Pot
- Languette de papier buvard
- Marqueur de type Sharpie, noir

## Compétences

### Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité

### Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice



Photo : <http://ekladata.com/Mzc3SRZXkwjyETabvsQyJFjaKxs.jpg>

# La chromatographie

## Démarche

1. Verser 50 ml d'eau dans un pot
2. Remettre aux enfants une languette de papier buvard de 15 cm x 5 cm
3. À l'aide d'un marqueur de type Sharpie noir, faire une ligne sur le bas de la languette, à environ 0,5 cm du bord
4. Coller la languette à l'intérieur du pot en effleurant à peine la surface de l'eau
5. Laisser l'eau monter par capillarité

Note :

L'eau fera monter les différents pigments colorés contenant dans l'encre du Sharpie.



Photo : <http://static2.jetpens.com/images>



ASSOCIATION **SOUTENIR**  
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**  
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

402, rue Verchères  
Longueuil (Québec) J4K 2Y6  
450 670-8390 / 1 800 363-0592  
[gardescolaire.org](http://gardescolaire.org)



# La catapulte de table

Fabrication d'une petite catapulte de table



\*Photo : <https://i.ytimg.com/vi/gHCHSS3GjzE/maxresdefault.jpg>

## Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Relever un défi technologique
- Fabriquer une catapulte

## Groupe d'âge :

Multi-âge

## Matériel requis :

- Bâtons de brochette ou à café (7x)
- Guimauves (4x)
- Gommette
- Élastique (1x)
- Ruban adhésif transparent
- Balle de ping-pong (1x)
- Gobelet en styromousse (1x)

## Compétences

### Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité
- Développer l'habileté cognitive de la créativité

### Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice



Photo : <http://footage.framepool.com/shotimg/992076621-guimauve-bonbon-confiserie-cru.jpg>

# La catapulte de table

## Démarche

1. Construire une catapulte à partir des matériaux remis



Photo : [http://i10.twenga.com/maison/gobelet-jetable/100-gobelets-blancs-isotherme-tp\\_6082500094639991983f.jpg](http://i10.twenga.com/maison/gobelet-jetable/100-gobelets-blancs-isotherme-tp_6082500094639991983f.jpg)



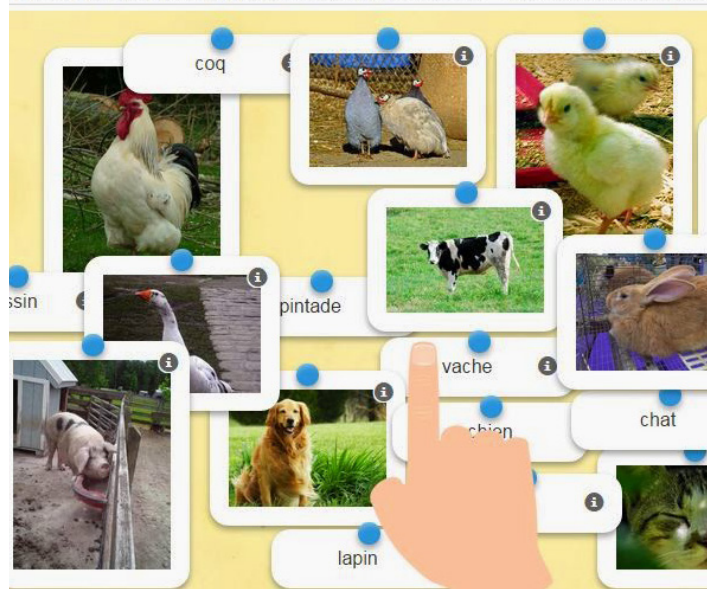
ASSOCIATION **SOUTENIR**  
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**  
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

402, rue Verchères  
Longueuil (Québec) J4K 2Y6  
450 670-8390 | 1 800 363-0592  
[gardescolaire.org](http://gardescolaire.org)



# Association photos/noms

Association de photos d'être vivants à leurs noms



\*Photo : [http://2.bp.blogspot.com/-fBsolEcTBTY/VNSr8hQlwQI/AAAAAAAAAD4U/vid-vqox7kUk/s1600/animaux\\_ferme.JPG](http://2.bp.blogspot.com/-fBsolEcTBTY/VNSr8hQlwQI/AAAAAAAAAD4U/vid-vqox7kUk/s1600/animaux_ferme.JPG)

## Compétences

### Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité
- Développer l'habileté cognitive des compétences du monde

### Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice

### Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Association les noms écrits à des êtres vivants (humains, animaux)

### Groupe d'âge :

Multi-âge

### Matériel requis :

- Cartes contenant des noms d'êtres vivants
- Photos d'êtres vivants

# La chromatographie

## Démarche

1. Associer les noms écrits aux photos d'êtres vivants



Photo : <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/41/28/87/412887a1b6f00bde77ed-134d96300ea1.jpg>



ASSOCIATION **SOUTENIR**  
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**  
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

402, rue Verchères  
Longueuil (Québec) J4K 2Y6  
450 670-8390 | 1 800 363-0592  
gardescolaire.org



# Arbres décoratifs

Fabrication d'un arbre à partir de cure-pipe



\*Photo : [http://3.bp.blogspot.com/-vkU2U8jb86Y/TvB1eWSpRUI/AAAAAAAAAwU/Sybny\\_x8tYM/s1600/Arbre+Janie++cure+pipe+d%25C3%25A9c+10.jpg](http://3.bp.blogspot.com/-vkU2U8jb86Y/TvB1eWSpRUI/AAAAAAAAAwU/Sybny_x8tYM/s1600/Arbre+Janie++cure+pipe+d%25C3%25A9c+10.jpg)

## Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Fabriquer un arbre fantaisiste qui contient les principaux composants d'un arbre (racines, tronc, branches, feuilles)

## Groupe d'âge :

Multi-âge

## Matériel requis :

- Cure-pipes (20 par enfant)
- Décorations
- Fusil à colle chaude
- Bâton de colle chaude
- Colle en bâton

## Compétences

### Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité
- Développer l'habileté cognitive du langage

### Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice



\*Photo : <http://www.kit-creation.fr/media/catalog/product/cache/1/image/9df78e-ab33525d08d6e5fb8d27136e95/d/h/dhondtchenilmix.jpg>

# Arbres décoratifs

## Démarche

Quelle est la différence entre un arbre et une voiture?

*Note :*

Il faut en venir pour que les enfants disent que l'arbre est composé d'un tronc, de branches, de feuilles et de racines

1. Effectuer une démo pour assembler les racines, le tronc et les branches de l'arbre à l'aide des cure-pipes ainsi que les décorations. Utiliser 20 cure-pipes
2. Laisser les enfants décorer leur arbre à leur guise



Photo : <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/41/28/87/412887a1b6f00bde77ed-134d96300ea1.jpg>



ASSOCIATION **SOUTENIR**  
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**  
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

402, rue Verchères  
Longueuil (Québec) J4K 2Y6  
450 670-8390 | 1 800 363-0592  
gardescolaire.org





# Mappemonde avec photos d'animaux

Situer différents animaux dans leur environnement sur la planète.



\*Photo : <https://images-na.ssl-images-amazon.com/images/I/51JlqtiKjL.jpg>

## Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Situer différents animaux dans leur environnement sur la planète

## Groupe d'âge :

Multi-âge

## Matériel requis :

- Mappemonde
- Photos d'animaux
- Gomme

## Compétences

### Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité
- Développer l'habileté cognitive des compétences du monde

### Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance psychomotrice



Photo : <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/20/fe/14/20fe144fee039189096bd2cc645d88aa.jpg>

# Mappemonde avec photos d'animaux

## Démarche

1. Afficher la mappemonde sur le mur
2. Coller les photos des animaux à l'aide de gommette sur la mappemonde



Photo : [http://s1.lemde.fr/image/2016/02/17/534x0/4866970\\_7\\_5301\\_l-un-des-selfies-du-macaque-indonesien\\_5139216cc5afdf42f1401777f15490ee.jpg](http://s1.lemde.fr/image/2016/02/17/534x0/4866970_7_5301_l-un-des-selfies-du-macaque-indonesien_5139216cc5afdf42f1401777f15490ee.jpg)



ASSOCIATION **SOUTENIR**  
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**  
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**

402, rue Verchères  
Longueuil (Québec) J4K 2Y6  
450 670-8390 | 1 800 363-0592  
[gardescolaire.org](http://gardescolaire.org)



# Formes géométriques

Utiliser des cure-dents pour créer des formes géométriques



Photo : <https://fendzy.com/sites/default/files/styles/imagehome548/public/upload/jeu/a2013/m12/n115/image/img249311090.jpg>

## Intentions pédagogiques (suggestions) :

- Associer des formes géométriques avec la disposition des arêtes nécessaires pour les fabriquer

## Groupe d'âge :

Multi-âge

## Matériel requis :

- Cure-dent

## Compétences

### Compétences pédagogiques pour l'élève :

- Développer la psychomotricité
- Développer des habiletés logiques

### Compétences professionnelles mises de l'avant par cette activité :

- Planification et organisation d'activités pour enfants et groupes d'enfants
- Réalisation d'activités à prédominance cognitive

# Formes géométriques

## Démarche

1. Choisir une énigme à cure-dent à résoudre

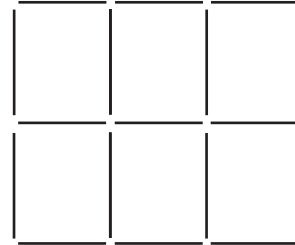
Par exemple :

- Quelles allumettes allez-vous retirer pour former 6 carrés en 2 rectangles?
- Nous avons 5 carrés identiques. À vous d'en faire 4 en ne déplaçant que 3 allumettes.
- Comment obtenir 8 triangles équilatéraux avec 6 allumettes?

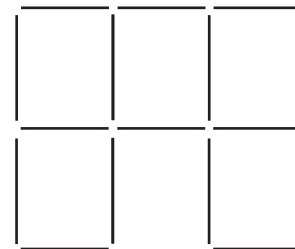
Note :

Pour trouver des énigmes faciles :  
[www.enigme-facile.fr/enigme-allumettes](http://www.enigme-facile.fr/enigme-allumettes)

2. Résoudre
3. Répéter les étapes 1 et 2 avec d'autres énigmes



Quelles allumettes allez-vous retirer pour former 6 carrés en 2 rectangles?



Nous avons 5 carrés identiques. À vous d'en faire 4 en ne déplaçant que 3 allumettes.



ASSOCIATION **SOUTENIR**  
QUÉBÉCOISE DE LA **REPRÉSENTER**  
GARDE SCOLAIRE **MOBILISER**