

# Ensemble

pour des contextes de repas  
plus conviviaux

## **LE PORTRAIT DE LA PÉRIODE DU DINER ET DE LA PROMOTION DES SAINES HABITUDES DE VIE EN SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE**

### **FAITS SAILLANTS**

Le vendredi 18 septembre 2015

Ce portrait est réalisé dans le cadre de « Ensemble pour des contextes de repas plus conviviaux », une initiative de l'ASGEMSQ rendue possible grâce au soutien et à l'appui financier de Québec en forme.

 Association  
des services de garde  
en milieu scolaire du Québec  
**ASGEMSQ**

*La  
Référence*

  
**Québec  
EN FORME**

# Ensemble

Pour obtenir plus de détails sur ce portrait de la situation dans les services de garde, communiquez avec l'ASGEMSQ.

## Association des services de garde en milieu scolaire du Québec

 Téléphone : 514 334-4653 • 450 670-8390

 402, rue Verchères, Longueuil (Québec) J4K 2Y6

[www.asgemsq.qc.ca](http://www.asgemsq.qc.ca)

 [facebook.com/ASGEMSQ](https://facebook.com/ASGEMSQ)

 [@asgemsq](https://twitter.com/asgemsq)

 [ASGEMSQ](https://www.linkedin.com/company/ASGEMSQ)

# LE CONTEXTE, LES OBJECTIFS ET LA MÉTHODOLOGIE

## CONTEXTE

L'Association des services de garde en milieu scolaire du Québec (ASGEMSQ) a pour principale mission de **veiller à l'amélioration de la qualité des services de garde des écoles québécoises** depuis 1985 afin que chaque enfant puisse évoluer dans un milieu de qualité, respectueux de son bien-être et de son développement.

En partenariat avec Québec en forme, l'ASGEMSQ joint sa voix au vaste **mouvement d'initiatives favorisant l'adoption de saines habitudes de vie**. Ainsi, elle souhaite offrir aux services de garde en milieu scolaire un encadrement convivial à une saine alimentation et aux activités physiques et sportives pour les enfants.

À cette fin, l'ASGEMSQ a mandaté Ad hoc recherche pour réaliser un sondage web auprès des responsables/techniciens de services de garde en milieu scolaire, d'une part pour dresser leur profil d'établissement, et d'autre part pour déterminer leurs besoins réels.

## OBJECTIFS

L'objectif principal de ce sondage vise à dresser le **portrait des contextes de repas** des enfants dans les écoles primaires du Québec et de **l'offre d'activités physiques et sportives** en service de garde en milieu scolaire, dont les résultats seront diffusés ultérieurement, afin de proposer des actions et des outils visant à créer des milieux favorables à l'adoption de saines habitudes de vie.

Par ailleurs, cette étude cherche également à évaluer les **perceptions** et mesurer les **préférences** des responsables/techniciens en service de garde en milieu scolaire quant aux activités éducatives qui seraient potentiellement offertes.

## LA POPULATION À L'ÉTUDE

La population cible de cette étude est composée de **responsables/techniciens** des services de garde en milieu scolaire du Québec.

Les participants à cette étude proviennent de **65 commissions scolaires (ou des 17 régions administratives)** couvrant l'ensemble de la province et d'écoles privées.

## LA MÉTHODE DE COLLECTE

La collecte de données a été réalisée à l'aide d'un sondage web par le biais d'invitations par courriel.

Parmi les 1 655 responsables/techniciens admissibles à répondre au sondage, **624 ont répondu** donnant ainsi un **taux de réponse de 37,7 %**. La **marge d'erreur maximale** associée, à un niveau de confiance de 95 %, est de **± 3,10 %**.

Le sondage s'est déroulé du **20 octobre au 12 novembre 2014**.

L'amélioration de la qualité des services de garde en milieu scolaire, en ce qui a trait à l'adoption de saines habitudes de vie et à l'offre d'activités physiques et sportives, semble susciter l'intérêt d'un grand nombre d'établissements. Plus de 624 responsables/techniciens, en provenance des 17 régions du Québec, ont en effet pris part à cette étude, faisant montre d'un engagement sincère et d'une grande collaboration.

# LE PROFIL GÉNÉRAL DES RÉPONDANTS

## Nos répondants

- 94 % sont des responsables/techniciens du service de garde
- 67 % des services de garde sont responsables du service aux dîneurs
- 53 % des écoles ont recours à un service de traiteur
- 27 % des écoles disposent d'une cafétéria

Au total, 173 443 enfants fréquentent les établissements scolaires de nos répondants, dont 31 780 au préscolaire et 141 663 au primaire.

À noter que 43 % des répondants des écoles dont l'IMSE<sup>1</sup> se situe entre 8 et 10 n'ont suivi aucune formation sur ces deux thèmes.

« En service de garde, la demande en formation est toujours appréciée étant donné un certain roulement du personnel. »

## LA CLIENTÈLE DES SERVICES DE GARDE

La fréquentation approximative du service de garde selon les différentes périodes de la journée au sein de notre échantillon.

En nombre et en % de la clientèle scolaire

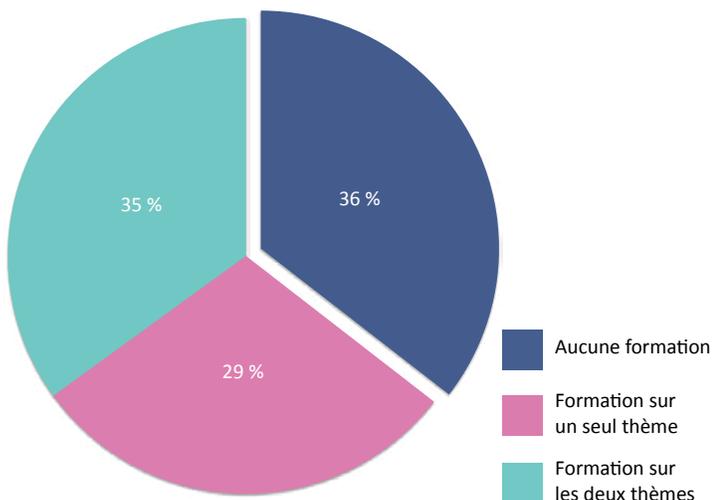
	Préscolaire	Primaire	Total
Matin	11 210 (35 %)	33 280 (24 %)	44 490 (26 %)
Midi	20 789 (65 %)	81 987 (58 %)	102 776 (59 %)
Soir	18 441 (58 %)	65 565 (46 %)	84 006 (48 %)

## LA FORMATION SUR LES SAINES HABITUDES DE VIE

### Au cours des 5 dernières années,

- 50 % des répondants ont suivi une formation sur l'**activité physique et sportive**
- 48 % des répondants ont suivi une formation sur la **saine alimentation**

### La formation des répondants sur les saines habitudes de vie chez les enfants au cours des 5 dernières années



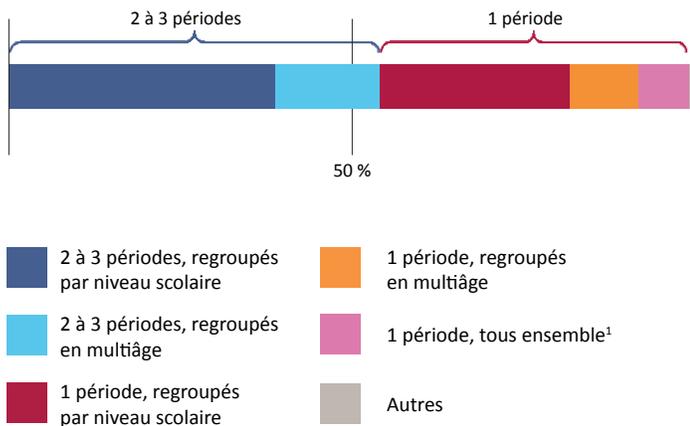
- 99,5 % des services de garde offrent un service lors de journées pédagogiques
- 15,5 % des services de garde offrent un service lors de la semaine de relâche

<sup>1</sup>L'indice de milieu socioéconomique (IMSE). Les milieux ayant un indice compris entre 1 et 7 sont considérés ici comme plus favorisés et ceux ayant un indice allant de 8 à 10 sont considérés comme défavorisés.

# L'ORGANISATION DE LA PÉRIODE DU REPAS

Parmi les 621 répondants ayant un service lors de la période du repas, 90 % des élèves sont inscrits aux différents services offerts le midi (service de garde ou de dîneurs) et 80 % peuvent y prendre leur repas lors d'une journée.

## L'organisation de la période du dîner



Le nombre d'élèves présent le midi a un poids important sur l'organisation de la période du dîner. 54 % des répondants utilisent plus d'une période.

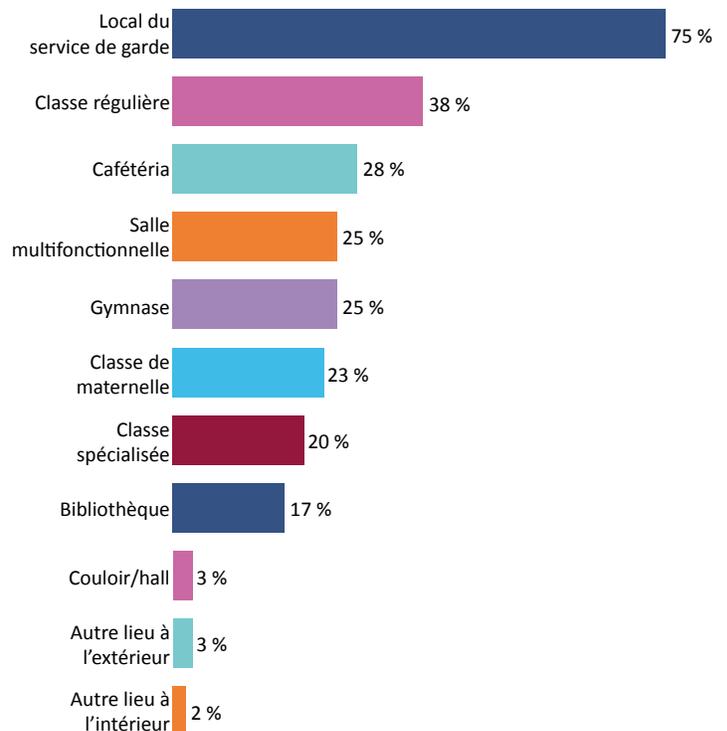
### Pourcentage des répondants utilisant plus d'une période de dîner selon le nombre d'enfants total présents le midi

- 76 % des services de garde accueillant 500 enfants et plus
- 56 % des services de garde accueillant de 100 à 499 enfants
- 33 % des services de garde accueillant moins de 100 enfants

## LES LIEUX DE REPAS

Les locaux des services de garde et les salles de classes régulières sont les lieux utilisés par le plus grand nombre de répondants et ceux où le plus grand nombre d'enfants prennent leur repas.

### Lieux utilisés par les répondants pour la prise de repas\*

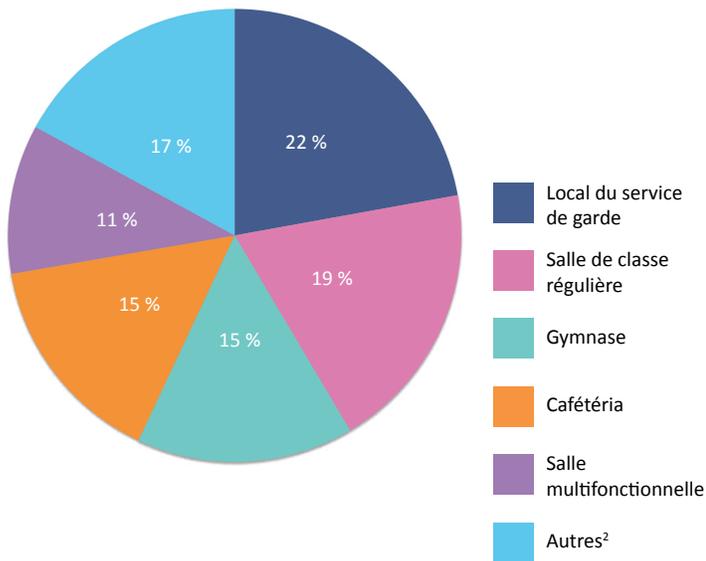


<sup>1</sup> Avec ou sans les élèves de maternelle et de première année.

\*À noter qu'un répondant peut utiliser plus d'un type de local lors de la période du dîner

# L'ORGANISATION DE LA PÉRIODE DU REPAS

## Répartition des enfants dans les principaux lieux de repas<sup>1</sup>



Seulement 15 % des élèves prennent leur repas dans un local prévu à cet effet

## LOCAUX DU SERVICE DE GARDE

Les 3 quarts des répondants utilisent les locaux de leur service de garde pour la période du dîner, dont 43 % utilisent 1 local, 27 % utilisent 2 locaux et 30 % disposent de 3 locaux ou plus. Au total, plus d'un élève sur 5 mange dans un local de service de garde.

## LES SALLES DE CLASSES RÉGULIÈRES

Les salles de classes régulières s'avèrent également utilisées par un grand nombre de répondants (38 %). Plus il y a d'élèves présents le midi, plus le recours aux salles de classes régulières augmente. Par exemple, lorsque plus de 100 élèves sont présents le midi, c'est 46 % des répondants qui ont recours aux salles de classes régulières, contre seulement 7 % pour ceux accueillant 100 élèves ou moins. Le quart de nos répondants affirme utiliser plus de 10 salles de classes.

Les répondants sont partagés sur l'utilisation des salles de classes le midi. Parmi les avantages mentionnés, on compte qu'elles permettent de regrouper les élèves en petit groupe et d'avoir un impact sur le niveau de bruit, mais aussi d'accommoder un grand nombre d'élèves. Quant aux désavantages, les répondants mentionnent le respect de l'environnement classe et des consignes de l'enseignant, du mobilier plus difficile à déplacer, le manque de temps pour tout nettoyer, une circulation plus difficile et, dans certains cas, les ratios différents entre le groupe-classe et le service de garde obligent quelques enfants à partager un pupitre.

<sup>1</sup> La répartition comprend 138 466 élèves.

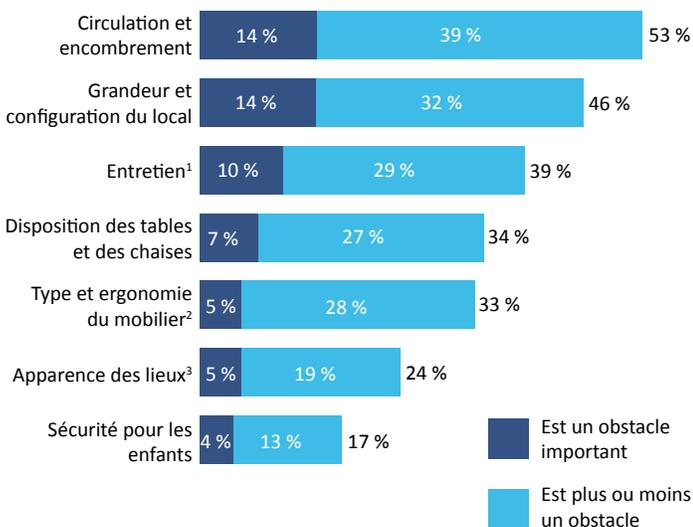
<sup>2</sup> Autres : classe de maternelle (6 %), salle de classe spécialisée (5 %), autre endroit situé à l'extérieur de l'école (3 %), bibliothèque (2 %), couloir/hall (1 %), autre lieu situé à l'intérieur de l'école (0 %).

# LES OBSTACLES AU BON DÉROULEMENT DE LA PÉRIODE DU REPAS

## Les 4 obstacles les plus importants

- 39 % Niveau de bruit dans le local
- 18 % Accès à un évier à proximité
- 17 % Niveau de bruit lié aux espaces adjacents
- 15 % Temps d'attente pour le four à micro-ondes

## Les obstacles relatifs à l'aménagement et au mobilier



Plus de la moitié des répondants considèrent que la circulation et l'encombrement représente, à différents degrés, un obstacle au bon déroulement de la période du repas. Pour 14 % d'entre eux, c'est même un obstacle important. Pour ceux ayant répondu pour le local du service de garde, cet obstacle est important pour 12 % alors que c'est 19 % pour ceux ayant répondu pour la cafétéria. Le nombre d'élèves présents au même moment pourrait y jouer un rôle. Plusieurs répondants ont d'ailleurs émis des commentaires témoignant de l'étroitesse des lieux qu'ils utilisent pour la période du repas :

« It may feel like the children who ordered food have difficulty getting to their spots without other children knocking over their heads. »<sup>4</sup>

Plusieurs répondants mentionnent aussi que le mobilier n'est pas adapté pour tous les groupes d'âge, particulièrement lorsque les plus petits dînent dans les classes des plus grands. De plus, le déplacement du mobilier et sa manipulation, les tables pliantes par exemple, peuvent s'ajouter aux obstacles ressentis lors de la période du dîner.

<sup>1</sup> Entretien (planchers et tables)

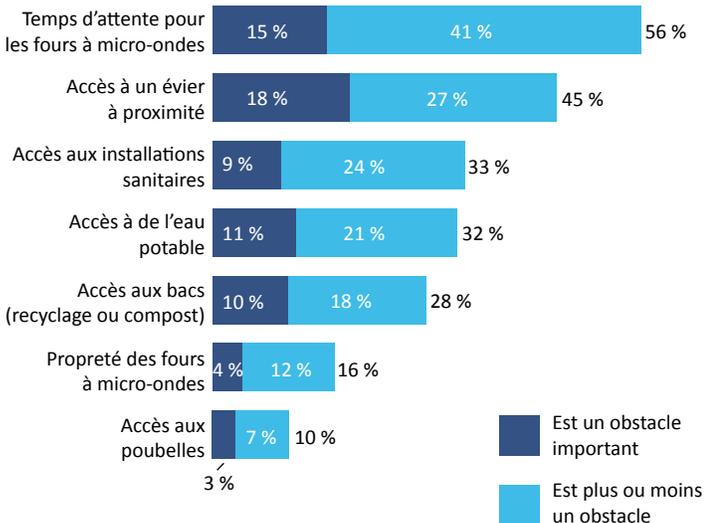
<sup>2</sup> Type et ergonomie du mobilier (hauteur des tables et des chaises)

<sup>3</sup> Apparence des lieux (couleurs, décorations, etc.)

<sup>4</sup> « On dirait que les enfants qui ont commandé un repas ont de la difficulté à se rendre jusqu'à leur place sans accrocher les autres enfants. » (traduction libre)

# LES OBSTACLES AU BON DÉROULEMENT DE LA PÉRIODE DU REPAS

## Les obstacles relatifs aux équipements et services disponibles



Environ le quart des répondants n'ont pas de fours à micro-ondes. De nombreux commentaires émis par les répondants témoignent de l'ampleur des problèmes occasionnés par les fours à micro-ondes, qui dépassent largement le temps d'attente pour réchauffer les repas. Près du quart des répondants ayant émis des commentaires fait état des problèmes liés à leur utilisation ou pour spécifier qu'ils les ont retiré : gestion des problèmes électriques, déplacement des appareils, entretien, distribution des repas, etc.

**« Nous n'avons plus de fours à micro-ondes depuis cette année. La qualité de services des éducatrices envers les enfants [s'est] grandement améliorée, car elles sont toujours disponibles et n'ont pas à s'inquiéter à ce que tout le monde ait son repas chauffé avant la fin de la période. »**

L'accès à un évier à proximité est aussi un obstacle pour près de la moitié des répondants, c'est la troisième dimension qu'ils souhaiteraient améliorer en priorité. Si on regarde l'indice de défavorisation, on constate que l'accès aux installations sanitaires (18 % vs 7 %), l'entretien des planchers et des tables (17 % vs 8 %) et l'accès à l'eau potable (19 % vs 8 %) sont des obstacles plus importants dans les milieux défavorisés. Par le fait même, l'accès à l'eau potable et l'accès aux installations sanitaires sont des dimensions que ces milieux souhaitent améliorer.

Parmi les problèmes spécifiés par les répondants, on note l'éloignement des installations sanitaires et les problèmes de surveillance que cela occasionnent, mais aussi des installations en nombre trop restreint pour accommoder l'ensemble des élèves présents au même moment.

**« Dans le meilleur des mondes, plus de salles de toilettes et l'accès à l'eau serait un gros atout. »**

## DÉVELOPPEMENT DURABLE

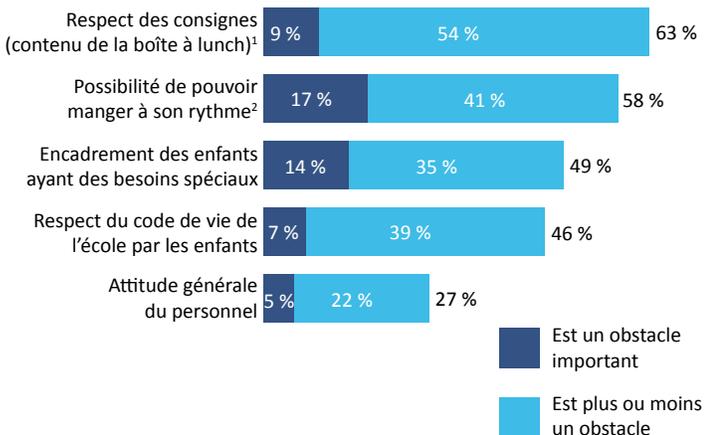
Si l'accès aux bacs de recyclage ou de compost n'est pas identifié comme un obstacle prioritaire par les répondants, leurs commentaires font état de la difficulté de mettre une routine en place. Le manque de disponibilité du personnel à ce moment peut être en cause, mais surtout, le manque d'accès à un point d'eau vient complexifier, voire dans certains cas empêcher, la mise en place d'une routine.

**« Vu le manque d'équipement sanitaire, nous ne pouvons offrir le compostage et le recyclage pendant le dîner. Il y a aussi le manque de personnel pour superviser le tout. »**

De nombreux commentaires issus de cette section concernaient des questions d'hygiène et de salubrité qui rajoutent un poids à l'organisation de la période du dîner et préoccupent les répondants.

# LES OBSTACLES AU BON DÉROULEMENT DE LA PÉRIODE DU REPAS

## Les obstacles relatifs à l'encadrement et au respect des règles



Plusieurs répondants spécifient qu'il est difficile de répondre adéquatement aux enfants ayant des besoins spéciaux en raison de la gestion globale de la période du dîner, que ce soit parce que toute leur attention doit aller au contrôle du bruit, que les ratios ne répondent pas à ce type de clientèle, en raison du manque de locaux, ou encore parce que l'aide peut être réservée aux classes.

« Beaucoup d'enfants ayant des problèmes de comportements sont intégrés dans les classes régulières et fonctionnent difficilement en groupe. Nous avons peu de moyens pour gérer ces enfants adéquatement. Le grand roulement dans le personnel (absentéisme, maladie, retrait préventif, maternité, etc.) amène beaucoup de [problèmes] en terme de fonctionnement et de stabilité pour les enfants et dans les routines. »

Le respect des consignes de la part des parents à l'égard du contenu de la boîte à lunch est considéré comme un obstacle, à différents degrés, par plus de 60 % des répondants. Les répondants œuvrant dans des milieux défavorisés sont deux fois plus nombreux (13 % vs 7 %) à considérer que c'est un obstacle important, même si cette question n'est pas propre au milieu socioéconomique dans lequel les enfants évoluent. Parmi les obstacles rencontrés, les répondants mentionnent la présence de repas moins équilibrés, l'absence de blocs réfrigérants, le nom de l'enfant non indiqué sur les plats à chauffer ou la présence de chocolat ou d'aliments interdits, dont des allergènes :

autant d'éléments qui échappent au contrôle du personnel en garde scolaire. Dans certains cas, des systèmes de communications simples sont mis en place pour informer les parents.

« Il est parfois difficile d'intervenir auprès de parents lorsque les enfants ont une boîte à lunch ne contenant pas un repas équilibré. Il nous est arrivé à l'occasion de ne pas avoir le support des parents et de nous faire dire que ça ne nous regardait pas. »

En raison des nombreuses contraintes qui entourent la période du dîner, l'organisation en plusieurs périodes distinctes, les déplacements, le lavage des mains ou la nécessité de libérer les locaux pour les activités éducatives ou pour le concierge qui doit nettoyer dans les délais prescrits, un nombre élevé de répondants, soit près de 60 %, considèrent que la possibilité pour chaque enfant de pouvoir manger à son rythme est un obstacle. C'est aussi la deuxième dimension que les services de garde souhaitent améliorer en lien avec le contexte de repas. Il faut également noter que 66 % des répondants ont tenté d'améliorer le temps pour manger au cours des cinq dernières années.

« Les périodes de repas des trois dîners qui se déroulent à la cafétéria nous obligent à presser les enfants à manger pour libérer la cafétéria dans le temps prescrit. »

Concernant le respect du code de vie par les enfants, certains précisent que le niveau de bruit et le nombre d'enfants présents dans un lieu peuvent avoir une influence.

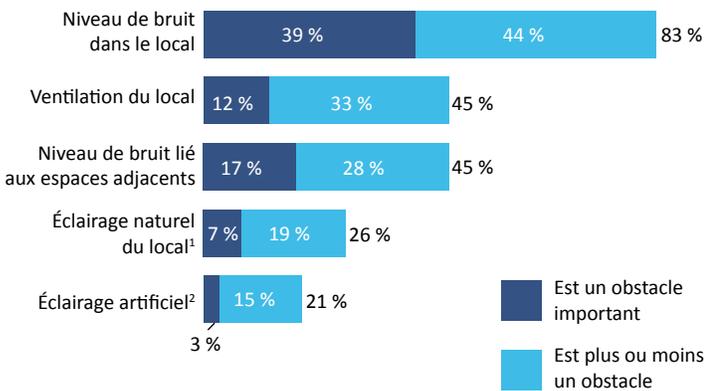
L'attitude générale du personnel n'est pas un obstacle pour près des trois quarts des répondants. Toutefois, selon ceux-ci, certains membres du personnel n'auraient pas toute la formation nécessaire, parfois en raison du roulement de personnel ou du manque d'harmonisation des deux services le midi. Un niveau de formation plus égal entre les membres de l'équipe permettrait un encadrement plus homogène.

<sup>1</sup> Respect des consignes de la part des parents à l'égard du contenu de la boîte à lunch

<sup>2</sup> Possibilité pour chaque enfant de pouvoir manger à son rythme

# LES OBSTACLES AU BON DÉROULEMENT DE LA PÉRIODE DU REPAS

## Les obstacles relatifs à l'ambiance physique



Au niveau de l'ambiance physique, le bruit éclipse tous les autres aspects.

30 % des répondants rapportent que le bruit est un obstacle important.  
Pour 40 % de ceux-ci, le bruit lié aux espaces adjacents est aussi un obstacle important.

**« La cafétéria est située sous le gymnase, donc c'est bruyant lorsque le gymnase est utilisé. »**

94 % des répondants qui rencontrent des obstacles importants souhaiterait améliorer cette dimension en priorité, et ce, même si 85 % des répondants ont, au cours des cinq dernières années, mis en œuvre au moins un moyen pour améliorer le niveau de bruit à la période du repas. Les commentaires sur le bruit étaient nombreux. Parmi les causes et les problèmes fréquemment soulevés, notons la hauteur de certains plafonds, l'écho dans certains types de locaux, le manque d'insonorisation ou encore le nombre d'élèves présents dans un même local, voire même l'accès à des locaux plus adéquats.

**« Cette année, nous avons moins accès aux locaux à la période du dîner que par le passé. Le dîner est donc plus bruyant cette année par le fait que nous avons moins de locaux fermés pour le dîner, nous sommes plus nombreux à des endroits communs. »**

Seulement 15 % des répondants considèrent que le niveau de bruit n'est pas un obstacle au bon déroulement de la période du repas.

Le niveau de bruit est de loin l'obstacle le plus présent pour les répondants, c'est aussi celui qu'ils souhaiteraient améliorer en priorité tout comme celui sur lequel le plus grand nombre a mis en œuvre au moins une action pour y remédier.

Comme les problèmes occasionnés par le niveau de bruit, de nombreux autres obstacles mentionnés par les répondants peuvent trouver une cause commune dans l'accessibilité des locaux ou dans la possibilité d'utiliser des locaux adéquats pour la période du dîner.

**« La clé du succès afin d'améliorer la période du dîner et les saines habitudes alimentaires réside dans le choix des locaux pour les repas, ainsi que dans la formation des gens pour animer des activités sur la cour d'école et les former dans le cadre de saines habitudes de vie. »**

# FONCTIONNEMENT DU SERVICE DE GARDE

- 97 % Le code de vie de l'école est bien respecté au service de garde
- 41 % Le service de garde a des mécanismes pour permettre aux élèves de donner leur opinion sur les activités offertes
- 19 % Le service de garde a un comité de parents d'enfants utilisateurs approuvé par le conseil d'établissement
- 18 % L'école a un comité dédié aux saines habitudes de vie

Seulement 19 % des services de garde ont un comité de parents d'enfants utilisateurs approuvé par le conseil d'établissement.

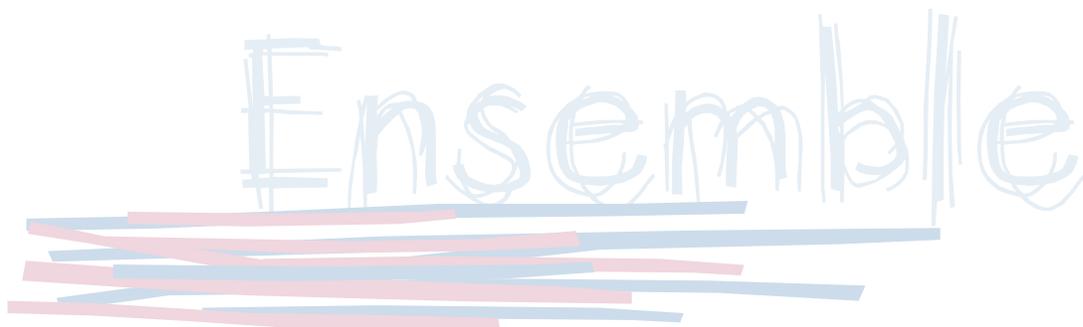
Pour les 18 % d'écoles ayant un comité dédié aux saines habitudes de vie seulement 57 % des services de garde y sont représentés.

## RESSOURCES

- 80 % des services de garde ont accès à des ressources professionnelles telles que nutritionnistes, infirmières ou hygiénistes dentaires
- 52 % ont des partenaires à l'extérieur de l'école qui les appuient dans le promotion d'un mode de vie physiquement actif
- 41 % ont des partenaires à l'extérieur de l'école qui les appuient dans la promotion de saines habitudes alimentaires

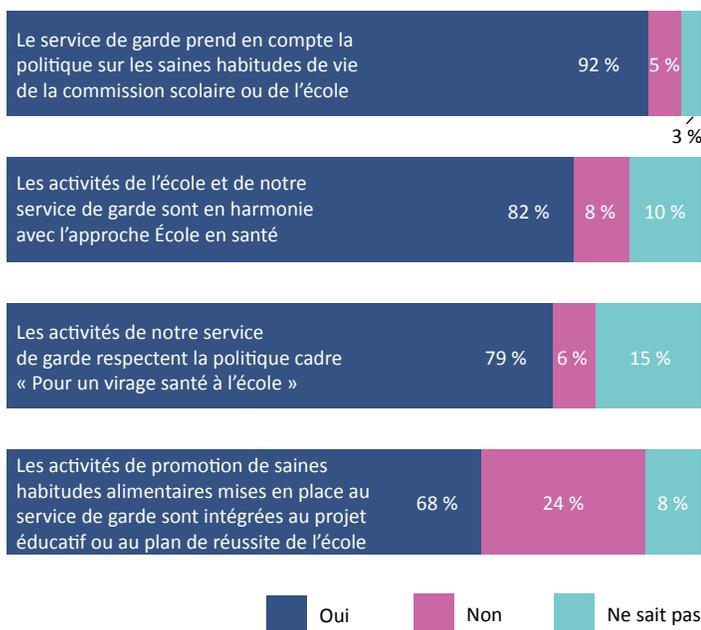
Un plus grand nombre de services de garde ont des partenaires à l'extérieur de l'école pour les appuyer dans la promotion d'un mode de vie physiquement actif que dans la promotion de saines habitudes alimentaires.

Un grand nombre de service de garde a accès à des ressources professionnelles, tel que des nutritionnistes, infirmières ou des hygiénistes dentaires.



# POLITIQUES ET CADRES DE RÉFÉRENCE

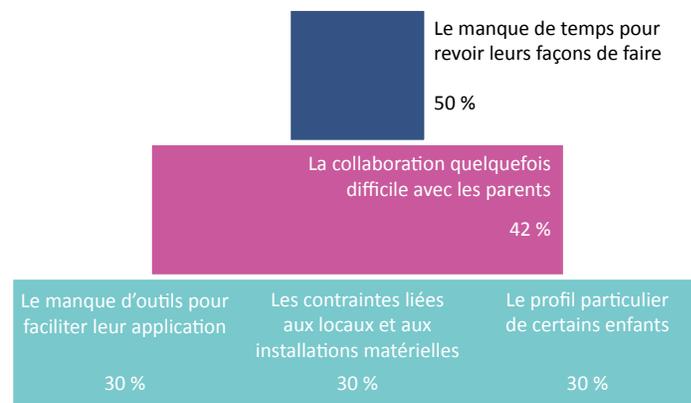
## Politiques et cadres de références



Un nombre très important de répondants affirme prendre en compte la politique sur les saines habitudes de vie de la commission scolaire ou de l'école, mettre en place des activités en harmonie avec l'approche École en santé et respecter le code de vie de l'école. Notons que dans certains cas, un nombre important de répondants « ne sait pas » si le service de garde répond aux différentes approches ou politiques.

## LES DÉFIS LIÉS À LEUR APPLICATION

Cinq défis liés à l'application des politiques et des cadres de références ont été choisis par 30 % ou plus de répondants.



Le milieu socio-économique et l'indice de défavorisation ont une influence sur certains défis.

Les milieux défavorisés sont plus nombreux à mentionner le manque de temps (57 % vs 48 %) et le profil particulier de certains enfants (37 % vs 28 %) comme des défis. La collaboration quelquefois difficile avec les parents est plus élevée dans les milieux défavorisés (53 % vs 38 %), tout comme le fait que le respect des consignes de la part des parents pour le contenu de la boîte à lunch est plus élevé (14 % vs 6 %).

Quant à la collaboration avec les parents, l'indice de défavorisation joue un rôle prépondérant. Ceux se situant entre 8 et 10 sur l'échelle sont 53 % à le mentionner contre 38 % pour ceux se situant entre 1 et 7.

# L'OFFRE DE NOURRITURE AU SERVICE DE GARDE

## LES MESURES DE SOUTIEN ALIMENTAIRE

53 % des services de garde de notre échantillon offrent au moins une mesure de soutien alimentaire.

- 39 % des services de garde offrent une collation en après-midi
- 18 % offrent un dîner à faible coût
- 16 % offrent un dîner gratuit
- 14 % offrent une collation en avant-midi
- 11 % offrent le déjeuner

En moyenne, ils offrent deux mesures de soutien alimentaire.

Dans la moitié des cas, les mesures de soutien sont encadrées par une politique alimentaire locale, alors que les répondants étaient beaucoup plus nombreux à affirmer prendre en compte la politique de saines habitudes de vie au service de garde (93 % au sein de cet échantillon).

## L'OFFRE DE NOURRITURE AU SERVICE DE GARDE

95 % des services de garde offrent de la nourriture au cours de l'année.

- 90 % des services de garde offrent de la nourriture lors des activités spéciales
- 47 % le font lors de la collation
- 32 % le font lors des anniversaires
- 10 % le font comme activité de financement

L'indice de défavorisation a une très forte influence sur l'offre de collation, puisque 93 % des services de garde en milieu défavorisé offrent des collations.

**« Au service de garde, nous mettons tout en œuvre pour que l'enfant vive de beaux moments et soit informé des avantages d'une saine alimentation. Toutefois, aucun aliment ne peut à lui seul donner ou retirer la santé. Ainsi, il nous arrive, comme milieu de garde, d'offrir en de rares occasions (une fois par mois environ) des aliments moins recommandés, tels des galettes à la mélasse de style "pattes d'ours". Nous croyons que le fait de cuisiner souvent avec l'enfant et de lui proposer des aliments sains et nutritifs a un effet d'information et amène l'enfant à élargir ses horizons alimentaires, sans toutefois culpabiliser pour la fois où il mange une "gâterie" ».**

Les quatre facteurs principaux influençant les choix alimentaires offerts par le service de garde lors de ces occasions :

- 85 % Les aliments sans allergènes
- 66 % Les coûts
- 53 % Les préférences des enfants
- 50 % Les critères de la politique alimentaire de la commission scolaire

# LES BESOINS DES SERVICES DE GARDE

Une grande variété de sujets a retenu l'attention des répondants.

En lien avec la saine alimentation, cinq thèmes apparaissent comme très utiles pour 70 % à 75 % des répondants :

- 75 % Des recettes gagantes pour les boîtes à lunch
- 74 % L'appétit de l'enfant sous médication
- 71 % Les communications lors de situations difficiles
- 70 % Le développement du goût chez l'enfant (l'enfant difficile)
- 70 % Des messages simples à communiquer aux enfants

Les questions liées à la gestion des allergies alimentaires soulèvent toujours l'intérêt des répondants, tout comme celle entourant le rôle de modèle exercé par le personnel en garde scolaire (respectivement 66 % et 63 %).

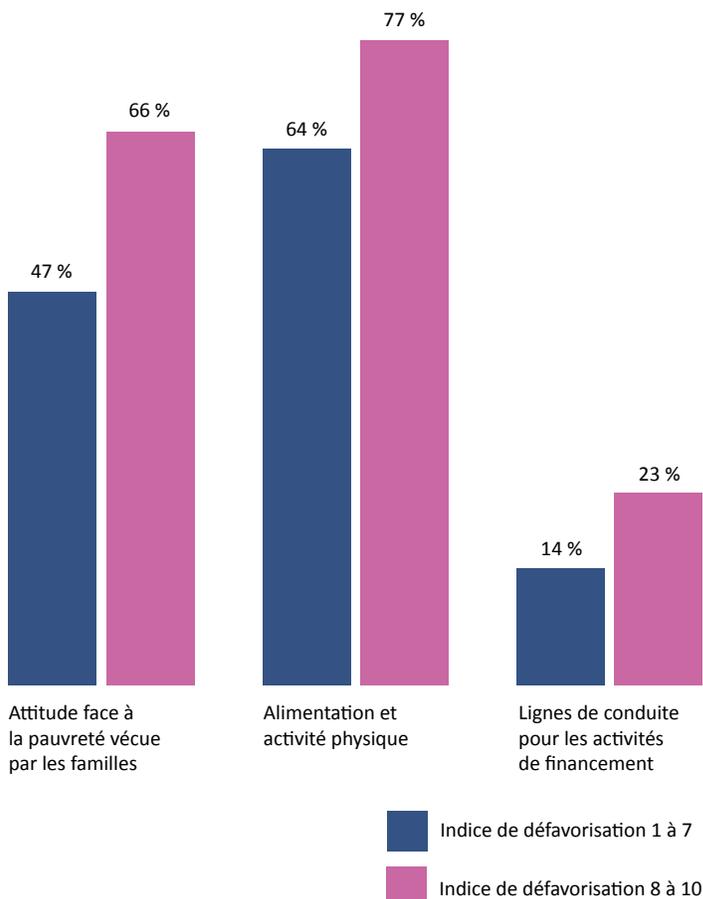
Dans seulement quatre cas, les répondants se disent suffisamment outillés à plus de 20 % :

- 35 % Les recommandations de l'école compte tenu des allergies alimentaires
- 27 % Un rappel sur le Guide alimentaire canadien
- 25 % Les aliments à privilégier selon le Guide alimentaire canadien
- 25 % Les consignes lors de repas oubliés

Pour les services de garde situés en milieu défavorisé, les répondants expriment des besoins en un peu plus grand nombre et les différences sont parfois notables entre les milieux. L'écart le plus grand est le besoin de formation sur l'attitude à avoir face à la pauvreté vécue par les familles (65 % vs 47 %).

La majorité des outils sur la nutrition en général et sur la communication avec les parents présente un intérêt plus marqué dans les milieux défavorisés (hausse de 7 % à 12 %, mais pas pour les outils en liens avec le Guide alimentaire canadien et les allergies alimentaires). En ce qui concerne les outils en liens avec les besoins des enfants, on observe une hausse de 7 % à 10 % pour l'alimentation et l'activité physique, le besoin alimentaire de l'enfant et le développement du goût.

## Différences dans l'expression des besoins selon l'indice de défavorisation



Les préférences des services de garde quant à la forme des outils qui peuvent les supporter dans la promotion des saines habitudes alimentaires sont très variées : activités de type clés en main, sites web, textes vulgarisés, quiz, etc. Tous sont fort appréciés à plus de 80 %, exceptée la formation en salle pour le personnel, qui a obtenu 74 %.

# LES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES EN SAINES ALIMENTATION

## L'offre et la fréquence des activités de promotion des saines habitudes alimentaires

### Développement de compétences culinaires



### Découvertes alimentaires



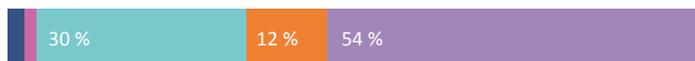
### Sorties pédagogiques en lien avec l'alimentation ou l'agriculture



### Sensibilisation aux saines habitudes alimentaires



### Jardinage



### Programme d'activités complet



## L'OFFRE ACTUELLE D'ACTIVITÉS

La majorité des services de garde travaille au niveau des compétences culinaires (87 %) et des découvertes alimentaires (75 %). Les sorties pédagogiques en lien avec l'alimentation (70 %) et les activités de sensibilisation aux saines habitudes alimentaires (67 %) sont également offertes par un très grand nombre.

Les activités de jardinage (46 %) et les programmes d'activités complets (32 %) sont beaucoup moins offerts, toutefois un bon nombre de services de garde aimeraient considérer offrir ces types d'activités (respectivement 33 % et 44 %).

## LA FRÉQUENCE

Les activités les plus fréquentes, au moins une fois par mois, sont les activités culinaires (71 %), suivies des activités de découvertes alimentaires (48 %) et des activités de sensibilisation aux saines habitudes alimentaires (45 %).

De manière générale, lorsqu'interrogés sur leur préférence en terme de fréquence pour des activités liées à la promotion des saines habitudes alimentaires, les répondants ont choisi en plus grand nombre une fréquence d'une fois par mois, et ce, quelque soit le cycle des élèves.

Pourcentage des répondants qui aimeraient tenir des activités au moins une fois par mois :

- 57 % Préscolaire
- 42 % Primaire, premier cycle
- 61 % Primaire, deuxième cycle
- 59 % Primaire, troisième cycle

L'utilisation des journées pédagogiques s'avère être un choix populaire parmi les répondants, puisque, tout cycle confondu, c'est 85 % à 87 % qui souhaiteraient offrir des activités à ces occasions, ce taux est de 17 % pour la semaine de relâche, mais les services de garde sont peu nombreux à offrir un service à ce moment.

## LA DURÉE

La majorité des activités ont une durée qui varie de 30 à 60 minutes (75 à 85 %), excepté les sorties pédagogiques qui durent plus de 60 minutes (69 %). Dans le cas des programmes d'activités complet environ la moitié des services de garde tient des activités d'une durée de moins de 30 minutes et l'autre moitié des activités de 30 à 60 minutes (respectivement 46 % et 53 %).

La durée souhaitée par les répondants pour des activités est inversement proportionnel à l'âge des enfants :

- 15 à 30 minutes pour le préscolaire
- 30 minutes pour le premier cycle du primaire
- 45 minutes pour les deuxième et troisième cycles du primaire

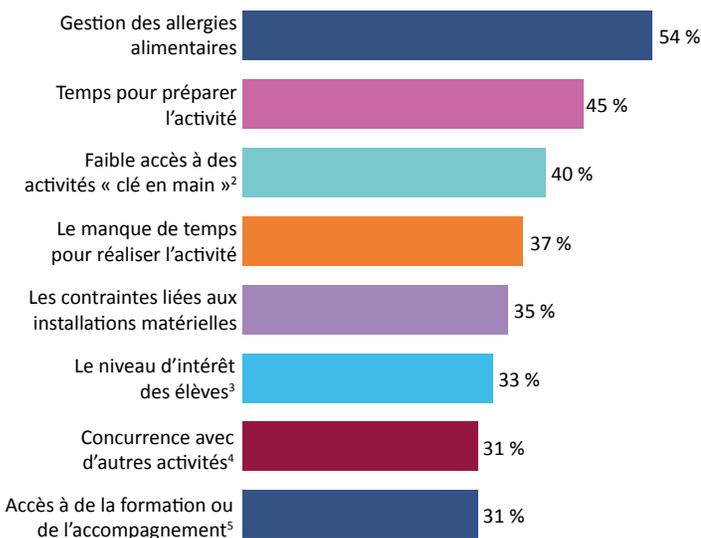
# LES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES EN SAINES ALIMENTATION

## LA PARTICIPATION DES ÉLÈVES

Les sorties pédagogiques ont le plus fort taux de participation : pour 78 % des services de garde, plus de la moitié des élèves y participent. Suivent les activités de sensibilisation aux saines habitudes alimentation, les activités de découverte et les activités culinaires, où plus de la moitié des jeunes participent pour 62 % à 65 % des répondants.

Les activités de jardinage et les programmes d'activités complets ont de moins fort taux de participation, dans 59 % et 49 % (respectivement) des cas, c'est moins de 50 % des élèves qui y participent.

## Les défis liés à la mise en place d'activités de sensibilisation aux saines habitudes alimentaires<sup>1</sup>



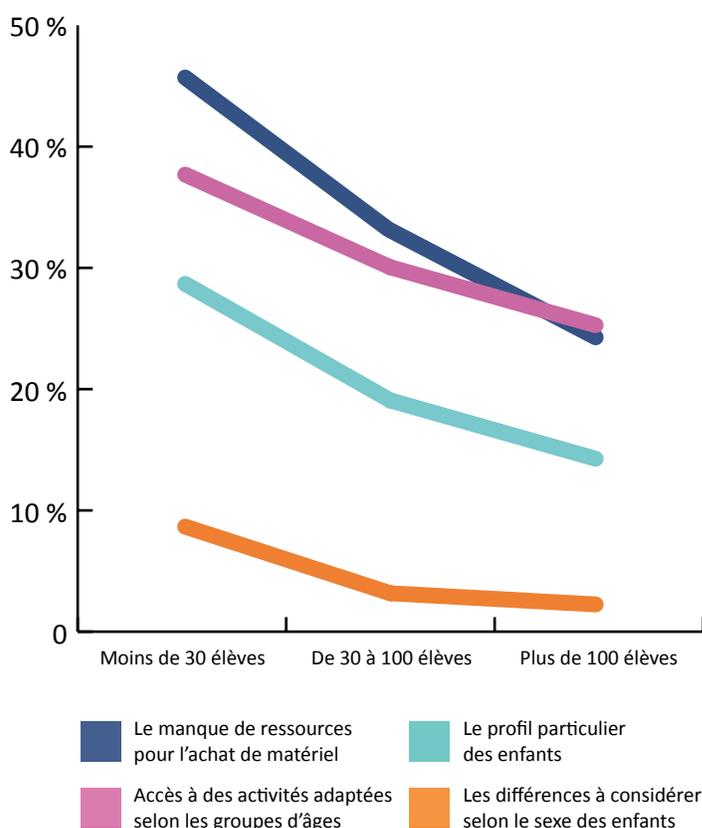
Les principaux défis liés à la mise en place d'activités de sensibilisation aux saines habitudes alimentaires sont la gestion des allergies alimentaires (54 %), le manque de temps, que ce soit pour préparer l'activité (45 %) ou pour la réaliser (37 %), et le faible accès à des activités de qualité de type « clé en main » (40 %).

Selon la taille du service de garde, les problèmes ne se posent pas de la même manière. Certains défis croissent avec la taille du service de garde (nombre d'élèves présents en après-midi), alors que d'autres décroissent.

Les défis liés au manque de ressources et à une offre adaptée aux élèves prennent de l'importance au fur et à mesure

que la taille du service de garde diminue. Les ressources financières y sont, globalement, moins importantes et la disparité au sein du groupe d'élèves peut faire en sorte qu'il soit plus difficile de mettre en place des activités qui conviennent à la fois aux plus petits et aux plus grands, par exemple.

## Les défis liés au manque de ressources et à une offre adaptée



<sup>1</sup> Seuls les 8 principaux défis sont présentés dans le graphique. Les autres défis incluent : Le manque de temps pour l'achat de matériel (29 %), Accès à des activités adaptées selon les groupes d'âge (27 %), Niveau d'intérêt du personnel du service de garde pour l'alimentation et la nutrition (23 %), Temps pour prendre connaissance de l'offre d'activités et faire un choix (23 %), Le profil particulier des enfants (17 %), Le niveau d'intérêt des parents pour l'alimentation et la nutrition (17 %), Appui de l'école et des enseignants dans la mise en place de telles activités (10 %), Les différences à considérer selon le sexe des enfants (3 %).

<sup>2</sup> Faible accès à des activités de type « clé en main »

<sup>3</sup> Le niveau d'intérêt des élèves pour l'alimentation et la nutrition

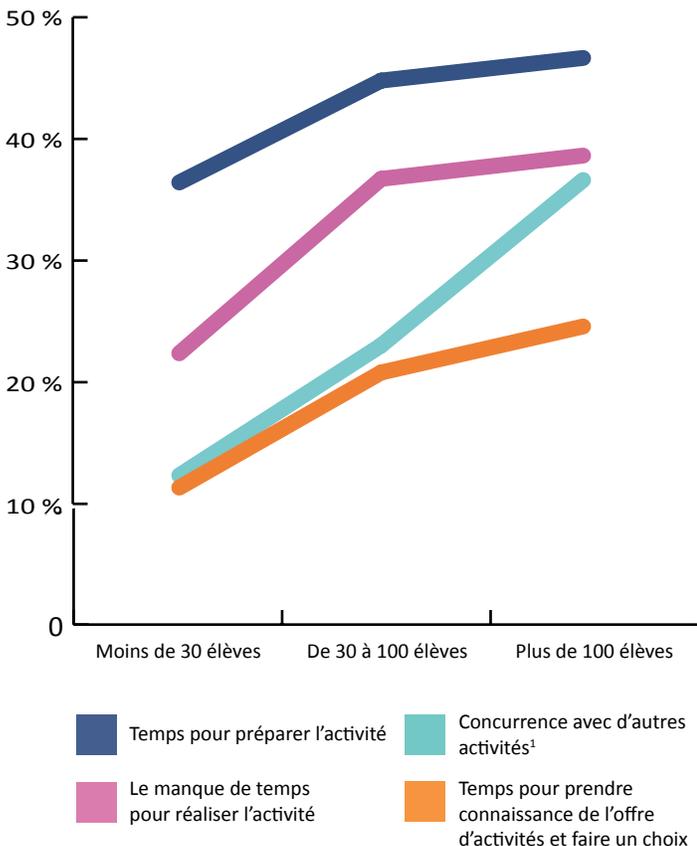
<sup>4</sup> Concurrence avec d'autres types d'activités populaires au service de garde

<sup>5</sup> Accès à de la formation ou de l'accompagnement pour offrir ces activités

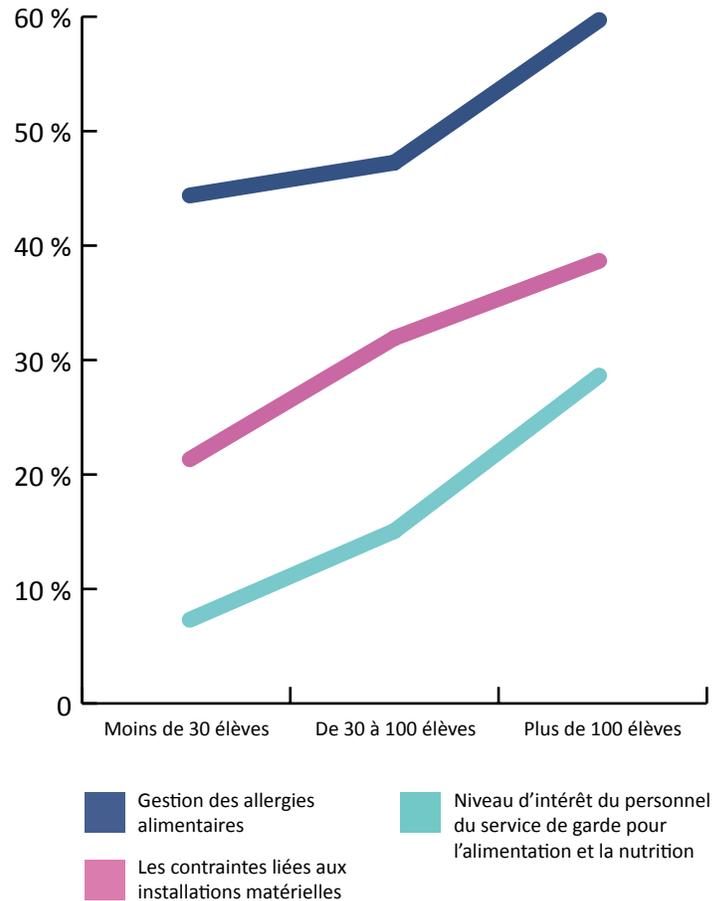
# LES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES EN SAINÉ ALIMENTATION

Inversement, les défis liés à la gestion du temps (tous aspects confondus) et de l'offre globale d'activités prennent de l'ampleur avec la taille du service de garde.

## Les défis liés à la gestion du temps et à l'offre d'activités qui croissent avec la taille du service de garde



## Les défis qui croissent avec la taille du service de garde



La taille du service de garde n'influe pas sur le nombre de défis rencontrés, mais bien sur la nature des défis qu'il rencontre.

De la même manière, les défis sont plus grands quant à la gestion des allergies alimentaires. Les contraintes liées aux installations du matériel peuvent être plus difficiles à gérer et le personnel peut être plus difficile à mobiliser.

<sup>1</sup> Concurrence avec d'autres types d'activités populaires au service de garde

# LES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES EN SAINÉ ALIMENTATION

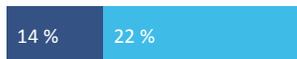
## ÉLÉMENTS EXTERNES

### Éléments qui peuvent rendre plus difficiles les activités de promotion des saines habitudes alimentaires ou abordant l'alimentation

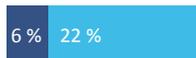
Le contexte socio-économique des parents



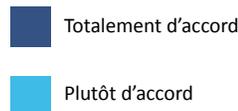
Le contexte multiculturel



Les troubles d'apprentissage des enfants



La préoccupation que certains enfants expriment à l'égard de leurs poids



Certains éléments peuvent rendre la promotion des activités de promotion des saines habitudes alimentaires ou celles qui abordent l'alimentation plus difficiles. Pour les milieux dont l'indice de défavorisation est élevé, ils sont jusqu'à 80 % à affirmer être en accord avec l'affirmation que le contexte socio-économique peut être un frein et 56 % à être d'accord avec l'affirmation que le contexte multiculturel peut être un frein. Quant à la préoccupation que certains élèves peuvent exprimer à l'égard de leur poids, ce sont les milieux dont l'IMSE se situent entre 1 et 7 qui sont plus souvent d'accord avec cette affirmation (29 % vs 20 %).

« Nous avons certains enfants qui sont végétariens, d'autres qui ont des restrictions alimentaires dues à des allergies et d'autres enfants qui ne sont pas exposés aux différentes variétés de fruits et de légumes. Nous avons des activités culinaires qui, nous l'espérons, aident les enfants à découvrir de nouveaux aliments tout en respectant les contraintes alimentaires. »

« Le contexte socioéconomique et la relocalisation dans des installations moins bien aménagées nous limitent dans les activités que nous sommes en mesure d'offrir, ainsi que dans la communication avec les parents et les intervenants du quartier qui jadis nous appuyaient dans certaines activités. »

Ensemble

# LA PERCEPTION DES RESPONSABLES/TECHNICIENS

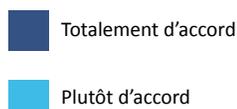
Exemplarité du service de garde : 94 % des responsables/techniciens croient qu'un service de garde devrait être exemplaire dans son offre.

## Perception de leur rôle à l'égard de l'alimentation

De manière générale, je crois que mon rôle est tout aussi important que celui des parents concernant l'éducation alimentaire des enfants



En matière d'alimentation, un service de garde en milieu scolaire devrait être exemplaire dans son offre alimentaire



**« Oui, nous devons nous assurer de toujours faire des recettes "dites saines" avec les enfants, ce qui leur permet de voir du nouveau et du bon. »**

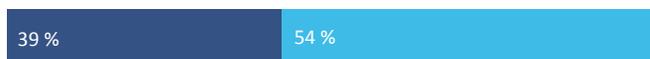
## CONTEXTE ET LOCAUX DE REPAS

Interrogés à savoir si, de manière générale, le contexte de repas est un moment agréable pour la majorité des élèves ou du personnel et si les locaux de repas sont agréables, un nombre élevé de répondants indiquent être en accord. Toutefois, à mesure que le nombre d'élèves présents le midi augmente, un moins grand nombre de répondants indique être totalement en accord pour affirmer que le contexte de repas peut être agréable pour le personnel et que les locaux sont agréables (22 % pour les services de plus de 100 élèves le midi, comparativement à 39 % pour ceux de moins de 30).

**« Difficile de reproduire le côté chaleureux d'une salle à manger, mais nous y arrivons avec les grandes fenêtres qui s'ouvrent sur un boisé magnifique. Le mobilier est de qualité et ergonomique. »**

## Perceptions des répondants sur le contexte et les locaux dédiés au repas

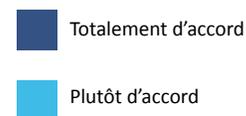
De manière générale, le contexte de repas est un moment agréable pour la majorité des enfants qui fréquentent le service le midi



De manière générale, le contexte de repas est un moment agréable pour la majorité du personnel encadrant la période du dîner



De manière générale, les locaux dédiés aux repas sont agréables



**« Je ne suis pas certaine que c'est la période du repas que les enfants apprécient durant la période du dîner, mais plutôt la période de jeux qui vient avec. Pour ce qui est du personnel, je ne pense pas [qu'il] trouve cette période agréable, mais je suis toutefois convaincue que tous font en sorte de la rendre le plus agréable possible aux enfants. »**

# CONCLUSION

Au regard du nombre important de répondants ayant pris part à cette enquête et au vu des résultats, il nous apparaît que les services de garde en milieu scolaire ont la volonté et le désir de favoriser le développement et le maintien de saines habitudes de vie chez les élèves, ainsi que d'améliorer la convivialité de la période du repas. La volonté est donc bien présente, mais les conditions nécessaires pour y parvenir ne sont pas toujours au rendez-vous, puisque les défis sont nombreux.

**« J'aimerais en faire plus pour augmenter et améliorer les saines habitudes alimentaires, mais le temps et l'argent nous manquent bien souvent pour préparer et organiser. »**

De nombreuses étapes restent à franchir. En réponse aux obstacles rencontrés par les répondants et à l'expression de leurs besoins en terme de support, l'ASGEMSQ poursuit ses efforts pour y parvenir. Nous travaillons actuellement, en partenariat avec Extenso, à développer un programme de formation pour la garde scolaire et des outils pour soutenir leurs interventions et, en partenariat avec le GIRBa, afin de trouver les meilleures solutions pour les appuyer dans l'aménagement et l'utilisation des locaux employés sur la période du repas.

**« Plusieurs élèves, deux dîners... Malgré les dispositions, l'anxiété grimpe... Honnêtement, ils devraient allonger la période du dîner afin de prendre en considération l'application de saines habitudes de vie. Nous avons simplement une heure 15 et c'est définitivement trop court... Une heure 45 aiderait sûrement. »**

# Ensemble

Pour obtenir plus de détails sur ce portrait de la situation dans les services de garde, communiquez avec l'ASGEMSQ.

**Association des services de garde en milieu scolaire du Québec**

 Téléphone : 514 334-4653 • 450 670-8390

 402, rue Verchères, Longueuil (Québec) J4K 2Y6

[www.asgemsq.qc.ca](http://www.asgemsq.qc.ca)

 [facebook.com/ASGEMSQ](https://facebook.com/ASGEMSQ)

 [@asgemsq](https://twitter.com/asgemsq)

 [ASGEMSQ](https://www.linkedin.com/company/ASGEMSQ)